

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Chopinzinho e Pitanga
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia
Disciplina: Pesquisa em Educação I
C/H Semanal: 02

Turno: M/N
Série: 2ª
Código: 2158

Ano: 201
C/H Total: 68

EMENTA

Introdução à metodologia científica. Fundamentos teórico-metodológicos das abordagens de pesquisa educacional. Definição e estudo inicial do objeto de pesquisa.

I OBJETIVO

Mediar os conhecimentos e saberes necessários para a elaboração resenhas, fichamentos e definição de um objeto de pesquisa com vistas à construção do trabalho de conclusão de curso - TCC.

II. PROGRAMA

1. CIÊNCIA, PESQUISA E METODOLOGIA NA UNIVERSIDADE
2. A NORMALIZAÇÃO DA PESQUISA NO CONTEXTO DA COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA
3. PESQUISA EM EDUCAÇÃO
 - 3.1. Evolução da Pesquisa em Educação
 - 3.2. Abordagens Qualitativas da Pesquisa: a pesquisa etnográfica e o estudo de caso
 - 3.3. Métodos de coleta de dados: observação, entrevista e análise documental
4. NORMAS DE REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS E ELETRÔNICAS SEGUNDO A ABNT
5. NORMAS DE CITAÇÕES SEGUNDO A ABNT
6. FICHAMENTO DE DOCUMENTOS
 - 6.1. Esquema
 - 6.2. Resumo Indicativo
 - 6.3. Crítica do documento
7. DEFINIÇÃO E CONSTRUÇÃO INICIAL DO OBJETO DE PESQUISA PARA A ELABORAÇÃO DO TCC

III. METODOLOGIA DE ENSINO

- Produção de resenhas, fichamentos
- Leitura e análise de artigos científicos
- Seminários, discussões de temas que integram o programa
- Aulas expositivas, dialogadas

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados objeto de avaliação: resenhas, fichamentos, texto contendo elaboração própria dos alunos, prova escrita, seminários e discussões em sala de aula.

V. BIBLIOGRAFIA

Básica

- ANDRÊ, M. E. D. A. de. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 1995. (Série Pedagógica).
- BORBA LEITE, S. Considerações em torno do conhecimento. In: MOREIRA, A. F. B. (org.) Conhecimento educacional e formação do professor: questões educacionais atuais. Campinas: Papirus, 1994. p. 11-25.
- BRANDÃO, C. R. (org.) Pesquisa participante 8.ed. São Paulo: Brasiliense, 1990
- DEMO, P. Desafios modernos da Educação. Petrópolis: Vozes, 1993.
- _____. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1996.
- _____. Pesquisa: princípio científico e educativo. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- LOMBARDI, J. C. (org). Pesquisa em Educação: História, Filosofia e Temas Transversais. 2 ed. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador: Unc, 2000.
- LÖWY. M. Ideologias e Ciência Social: elementos para uma análise marxista. 7 ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- LÜDKE, M.; ANDRE, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- SANCHEZ GAMBOA, S. A. A Dialética na pesquisa em Educação: elementos de contexto. In: FAZENDA (org) Metodologia de Pesquisa em Educacional. São Paulo Cortez, 1989. p. 93-115.
- THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. 4.ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1988.
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. SISTEMAS DE BIBLIOTECAS. Normas para apresentação de trabalhos científicos: referências. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2005. v.6
- UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. SISTEMAS DE BIBLIOTECAS. Normas para apresentação de trabalhos

científicos: citações. Curitiba; Ed. Da UFPR, 2005. V 7.

Complementar

BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é, como se faz. 22ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2008.

BRANDÃO, C.R. (ORG.) Repensando a pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1994.

EZPELETA, J.; ROCKWELL, E. Pesquisa participante. São Paulo: Cortez, 1989.

FAZENDA, I. A Interdisciplinaridade: um projeto de parceria. São Paulo: Loyola, 1993.

FAZENDA, I. Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1991.

FAZENDA, I. Novos enfoques da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 1992.

GERALDI, C.; FIORENTINI, D. PEREIRA, Elisabete (org). Cartografias do Trabalho Docente Professor - pesquisador. Campinas, Companhia das Letras/ALB, 1998.

PINTO, A.V. Ciência e existência - problemas filosóficos da pesquisa científica. 3 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

REZENDE, A.M de. Concepção fenomenológica da Educação. São Paulo: Cortez, 1990

SANTOS FILHO, J. C. ; GAMBOA, S.S. (org) Pesquisa educacional - quantidade-qualidade. 4ª ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SANTOS, B. de S. Pela mão de Alice - o social e o político na pós-modernidade. Portugal: Afrontamento, 1997.

THIOLENT, M. Crítica metodológica, investigação social e enquete operária. São Paulo: Polio, 1980.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07/10

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves
Professoras responsáveis: Regina Célia Habib Wipieski Padilha, Nilsa Pawlas e Maria da Glória Martins Messias