

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Chopinzinho e Pitanga
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia Turno: Manhã e Noite Série: 2ª
Disciplina: Fundamentos Filosóficos na Educação Brasileira Ano: 2010 Código: 2155
C/H Semanal: 03 h/a C/H Total: 102 h/a

EMENTA

Estudo das principais tendências do pensamento pedagógico a partir das contribuições dos educadores brasileiros contemporâneos.

OBJETIVOS

Proporcionar a leitura e a discussão das idéias de diferentes autores brasileiros no campo da educação e de suas respectivas bases teórico-filosóficas a fim de desenvolver a capacidade de identificar elementos críticos na compreensão da educação.

PROGRAMA

Tradicionalismo pedagógico: as vertentes religiosa e leiga e seus fundamentos.
A ofensiva da vertente leiga: positivismo e liberalismo.
Bases do escolanovismo: o pragmatismo, o liberalismo e a democracia. Expoentes da Escola Nova: Fernando de Azevedo, Lourenço Filho e Anísio Teixeira.
O tecnicismo e sua origem na Teoria do Capital Humano.
Personalismo e psicanálise no pensamento de Paulo Freire.
Moacir Gadotti e a pedagogia da terra.
O materialismo dialético da Pedagogia Histórico-Crítica.
Neoliberalismo e neoprodutivismo em educação: debates atuais
Correntes não-hegemônicas na educação brasileira.

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas. Leituras orientadas. Debates. Produções textuais: resumos simples, resumos expandidos, verbetes, resenhas simples. Ações individuais e coletivas.

AVALIAÇÃO

As avaliações serão formais, freqüentes e somativas, observando-se os critérios do domínio de saberes factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais, e com emprego de instrumentos variados (como questões objetivas, elaborações textuais e exposições orais).

BIBLIOGRAFIA

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1997.
FREITAS, Marcos Cezar de. Economia e educação: a contribuição de Álvaro Vieira Pinto para o estudo histórico da tecnologia. Revista Brasileira de Educação. vol 11. n. 31. jan/abr, 2006.
GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 2005.
GADOTTI, M. Pensamento Pedagógico Brasileiro. São Paulo: Ática, 1990.
GADOTTI, M. Concepção Dialética da Educação: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 1983.
LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval; SANFELICE, José Luis (orgs.) Capitalismo, trabalho e educação. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.
PAIM, Antonio. História das idéias filosóficas no Brasil. São Paulo: Convívio, 1984.
REIS FILHO, Casemiro. A educação e a ilusão liberal. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1995.
PONCE, Aníbal. Educação e luta de classes. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
SAVIANI, Dermeval. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas (SP): Autores Associados, 2007.
SAVIANI, Dermeval; ALMEIDA, Jane Soares de; SOUZA, Rosa Fátima de; VALDEMARIN, Vera Teresa. O legado educacional do Século XX no Brasil. 2. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2006.
SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. São Paulo, Cortez, 1991.
SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1986.
SILVA, Adnilson José da; GUILHERMETI, Paulo. Como apologistas estrangeiros pautaram a educação profissionalizante no Brasil. Mimeo.
SILVA, Adnilson José da. Politécnia versus alienação: bases conceituais para o debate sobre educação. Mimeo.
XAVIER, Libânia Nacif. Para além do campo educacional: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Bragança Paulista (SP): EDUSF, 2002.

Aprovado: 17/03/2010

Ata: 07/10

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Nome do Professor: Cláudia Cabral Rezende

Adnilson José da Silva

Adair Dalarosa