

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Setor de Ciências Exatas e de Tecnologia
Departamento de Matemática

Curso: Matemática
Disciplina: Didática da Matemática
C/H Semanal: 03 h/a

Série: 2^a
Turno: Manhã
C/H Total: 102 h/a

Ano: 2008
Código: 2115

EMENTA

Reflexões sobre educação e prática pedagógica na escola. A formação do educador matemático. Análise crítica dos processos de ensino e aprendizagem à luz das tendências pedagógicas. Elementos fundamentais estruturantes da prática pedagógica. A transposição didática. Obstáculos epistemológicos. Avaliação em Matemática.

I. OBJETIVOS

- 1.1 Oferecer subsídios teóricos ao futuro professor de Matemática para o enfrentamento das situações práticas na Escola.
- 1.2 Estudar concepções teóricas que fundamentam a didática da Matemática, para os processos de ensino e aprendizagem da Matemática.
- 1.3 Realizar práticas fundamentadas nos estudos teóricos, para fortalecimento e revisão da postura adotada frente ao ensino.

II. PROGRAMA

2. 1 EDUCAÇÃO BÁSICA

- 1.1 Legislação;
- 1.2 O Cotidiano Escolar;
- 1.3 Níveis e modalidades de ensino;

2.2 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

- 2.1 Importância e princípios do planejamento;
- 2.2 Plano de Escola, do Ensino e de Aula;
- 2.3 Orientações e diretrizes curriculares nacionais e estaduais;
- 2.4 Princípios da avaliação;
- 2.5 Indicadores nacionais e internacionais de avaliação;

2.3 TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NA PRÁTICA ESCOLAR

- 3.1 Tendências Pedagógicas;
- 3.2 Influência das Tendências Pedagógicas no Ensino de Matemática;

2.4 FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA DA MATEMÁTICA

- 4.1 O surgimento e os fundamentos para pesquisas em Didática da Matemática;
- 4.2 A Teoria das Situações Didáticas;
- 4.3 Noções de Registros de Representação Semiótica;
- 4.4 Contrato Didático;
- 4.5 Avaliação e Contrato Didático;
- 4.6 A teoria antropológica do Didático;
- 4.7 Erros e Obstáculos epistemológicos;
- 4.8 Epistemologia e Didática da Matemática;
- 4.9 Metodologia da Engenharia Didática;

A Ordem apresentada no programa não é necessariamente a ordem a ser seguida em sala de aula, uma vez que mudanças para melhor aproveitamento podem ser efetivadas ao longo do ano.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia que se compõe de maneira integrada e não prioriza um ou outro aspecto, ao que concerne à sua

importância de utilização, visando à aquisição de conhecimentos e habilidades por parte dos futuros Educadores e Educadoras, assim, será composta por:

- 3.1 Aulas Expositivas, nas quais o professor terá o papel de mediador e socializador dos saberes em questão;
- 3.2 Leituras individuais e debates coletivos sobre os textos, os quais terão a função de revisar, aprofundar e conhecer diferentes temas e abordagens didáticas;
- 3.3 Apresentações de “seminário-docente”. Assim denominado para a “simulação” da atuação docente do futuro professor;
- 3.5 Apresentação de trabalhos escritos.
- 3.6 Trabalhos em Grupo.

IV. AVALIAÇÃO

Avaliação sistemática dos acadêmicos no transcorrer da disciplina, levando em consideração o envolvimento e a participação nas atividades em sala de aula. Avaliação do “seminário-docente”. Prova escrita em decorrência da necessidade sentida pelo educador.

V. BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

- BRASIL. **Lei 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional.
- BRASIL. **Constituição Federal, de 1988**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constitui%C3%A7ao.htm. Acesso em: 10 fev. 2010.
- CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino de Matemática**. São Paulo: Cortez, 1991.
- FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.
- LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- MACHADO, N. J. **Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. São Paulo: Cortez, 1996.
- PARANÁ. **Constituição Estadual do Paraná**. Disponível em: <<http://www.imprensaoficial.pr.gov.br/arquivos/File/constituicao.pdf>>. Acesso em: 10 fev. 2010.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. **Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental para a Rede Pública Estadual de Ensino**. Curitiba: SEED/DEF, 2006.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino Médio. **Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio para a Rede Pública Estadual de Ensino**. Curitiba: SEED/DEM, 2006.
- SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA/MEC. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio, volume 2**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivps/pdf/book_volume_02_internet.pdf> Acesso em: 06/11/2006.
- SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais 2. Matemática: Ensino de quinta a oitava séries**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/matematica.pdf>> Acesso em: 06/11/2006.
- SECRETARIA DA EDUCAÇÃO MÉDIA E TECNOLÓGICA/MEC. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências da Natureza, Matemáticas e suas tecnologias: Ensino Médio**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencia.pdf>> Acesso em: 06/11/2006.
- SADDO, A. A. **Fundamentos da Didática da Matemática**. Curitiba: UFPR, 2007.

5.2 Complementar

- BARALDI, B. A.. **Matemática na Escola: que Ciência é esta?** Bauru: EDUSC, 1999.
- BECKER, F. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- MACHADO, S. D. A. (et al). **Educação Matemática: Uma introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2002. (Série trilhas)
- MORIN, E.. **Os sete saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2006.
- PAIS, L. C.. **Didática da Matemática: uma análise da influência francesa**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- SAVIANI, D. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação: por uma outra política educacional**. 4.ed.rev. Campinas: Autores Associados, 2002. 164p. (Coleção Educação Contemporânea).
- SAVIANI, D. **Educação brasileira: estrutura e sistema**. 8. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2000. 161 p. (Coleção educação contemporânea).

Aprovado em 16/03/2010
Ata nº 003 /2010-DEMAT

Marceli Behm Goulart
Professor responsável

José Roberto Costa
Chefe do Departamento