

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Laranjeiras do Sul, Chopinzinho e Pitanga
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia

Disciplina: Psicologia da Educação I

C/H Semanal: 3 aulas

Turno: Manhã e Noite

Série: 1ª

C/H Total: 102

Ano: 2010

Código: 1976

EMENTA

Análise histórica da relação entre Psicologia e Educação. Principais abordagens e focos da Psicologia da Educação/Escolar utilizada na Educação Brasileira.

I. OBJETIVOS

- 1.1. Conhecer as bases teóricas da Ciência Psicologia e da Psicologia Educacional;
- 1.2. Refletir e analisar os pressupostos básicos das principais teorias sobre o desenvolvimento humano nos aspectos cognitivo, psicomotor, social, emocional e afetivo;
- 1.3. Construção de uma postura pedagógica decorrente desses conhecimentos.

II. PROGRAMA

1. PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS

- 1) Psicologia como ciência da subjetividade humana;
- 2) Origem e evolução da Psicologia da Educação;
- 3) Concepções atuais da Psicologia da Educação.

2. PRINCIPAIS CORRENTES DO PENSAMENTO PSICOLÓGICO E A EDUCAÇÃO

Gestalt

Psicanálise.

2.1. O DESENVOLVIMENTO HUMANO

Os fatores que influenciam o desenvolvimento humano;

Aspectos do desenvolvimento humano:

cognitivo; psicomotor; social; afetivo-emocional.

3. JEAN PIAGET E A TEORIA PSICOGENÉTICA SOBRE DESENVOLVIMENTO HUMANO

- 1) Conceitos fundamentais: esquema, estrutura, conflito, assimilação, acomodação, generalização e equilíbrio;
- 2) Estágios do desenvolvimento cognitivo;
- 3) Desenvolvimento da linguagem;
- 4) Desenvolvimento afetivo e moral;
- 5) A socialização e a escola;
- 6) O conflito cognitivo.

4. HENRI WALLON

A evolução dialética da personalidade;

A interação entre o ser e o meio;

A linguagem;

As emoções;

O desenvolvimento humano e os estágios do desenvolvimento da personalidade.

PRÁTICAS EDUCATIVAS COMO CONTEXTO DE DESENVOLVIMENTO

Práticas educativas para o desenvolvimento das inteligências múltiplas;

O jogo e a brincadeira como estimuladores do desenvolvimento;

A organização social da educação – função socializadora da educação;

Práticas educativas familiares e sua importância para o desenvolvimento humano.

A PEDAGOGIA E A PSICOLOGIA

A pedagogia da atenção, a importância da memória e da imaginação;

A psicologia e o professor.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

- 3.1. Aulas expositivas;
- 3.2. Leituras dirigidas;
- 3.3. Apresentações temáticas com técnicas variadas;
- 3.4. Debates;
- 3.5. Dinâmicas de grupo;
- 3.6. Vídeo.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

- 4.1. Presença e participação efetiva nas aulas;

- 4.2. Organização e apresentação de trabalhos e atividades propostas;
- 4.3. Cumprimento dos prazos;
- 4.4. Discussões que contribuam e que demonstrem reflexão crítica sobre o tema analisado;
- 4.5. Prova individual e sem consulta;
- 4.6. Análise crítica, resenha crítica, síntese e esquema;
- 4.7. Preparação de leituras;
- 4.8. Serão avaliadas também, as manifestações de uma postura pedagógica decorrente dos estudos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOCK, Ana Mercês B. et alii. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Savaiva, 1999.
- CARREHER, Terezinha Nunes. *Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação*. Petrópolis: Vozes, 1990.
- CARRAHER, T.N. *Método Clínico: usando os exames de Piaget*. São Paulo: Cortez, 1989.
- CARVALHO, Alysson; SALLES, Fátima; GUIMARÃES. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
- CEDES, *Cadernos. Pensamento e linguagem: estudo na perspectiva da psicologia soviética*. Campinas: Papirus, 1991.
- CORIA –SABINA, Maria Aparecida. *Psicologia Aplicada à Educação*. São Paulo: E.P.U., 1986.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.
- DELVAL, J. *Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- DOLLE, J-M. *Para compreender Jean Piaget: uma iniciação à Psicologia Genética Piagetiana*. 3ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981, p. 69-73.
- FLAVELL, J. H.; MILLER, P. H. & MILLER, S. A. *Desenvolvimento Cognitivo*. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1999, p.09-10.
- FRANCO, Marcia Elizabete W. *Compreendendo a infância: como condição da criança*. Poto Alegre: Mediação, 2002.
- GOULART, I. B. *Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor*. 7ª ed. Petrópolis: vozes, 1991
- _____. *Psicologia da Educação : fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica*. 3ª ed. Petrópolis: vozes, 1993.
- LA TAILLE, Yves de. (org.). *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- LEITE, L. B. (Org.). *Jean Piaget: o desenvolvimento da inteligência e a construção do pensamento racional*. In: *Piaget e a Escola de Genebra*. São Paulo: Cortez, 1987.
- LOUREIRO, Sonia Regina; Marturano, Edna Maria. *O desenvolvimento socioemocional e as queixas escolares*. In: *DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda A. Pereira (orgs.) Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem: questões conceituais, avaliação e intervenção*. Campinas, São Paulo: Alínea, 2003.
- MACEDO, R. M. S. *Piaget: vida e obra*. In: *Piaget (Coleção os Pensadores)*. 2ª ed. Petrópolis: Ed. Abril, 1983.
- _____. *A epistemologia genética e a educação*. Em *Aberto*, ano 9, n. 48, out. dez, 1990, p.39-44.
- MORANDI, Francisco. *Modelos e métodos em Pedagogia*. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2002.
- MORO, M. L. F. *O processo ensino-aprendizagem*. Setor de Educação. Departamento de Teoria e Fundamentos da Educação. Curitiba: UFPR, 1994 (mimeografado).
- PALANGANA, Isilda. *Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vygotsky: a relevância do social*. São Paulo: Summus, 2001.
- PIAGET, J. *Problemas de Psicologia Genética*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Forense, 1973, p.29-32; p.49-60.
- PIAGET, J. *Psicologia da inteligência*. 2ª ed. São Paulo: Fundo de Cultura, 1967, p. 23-39.
- PIAGET, J. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Trad. Adaptada de Conferência transcrita no *Journal of Reseach on Science Teaching*. 11(3), 1964, p 176-85 (mimeo).
- PIAGET, J. *O Julgamento moral na criança*. 1ª ed. São Paulo: Mestre Jou, 1977.
- PIAGET, J. & INHELDER, B. *A psicologia da criança*. 5ª ed. São Paulo: DIFEL, 1978, p. 131-136.
- PIAGET, J & GRÉCO, P. *Aprendizagem e conhecimento*. 1ª ed. São Paulo: Freitas Bastos, 1974.
- PULASKI, Mary Spencer. *Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
- PFROMM NETTO, S. *Psicologia da adolescência*. São Paulo: Pioneira, 1971, p. 43-44.
- RAMOZZI – CHAROTINO, Zélia. *Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget*. São Paulo, EPU, 1988.
- RAPPAPORT, Clara Regina et alii. *Psicologia do desenvolvimento: adolescência*. São Paulo: E.P.U. 1981, 4 vol.
- SEBER, Maria da Glória. *Psicologia do pré-escolar: uma visão construtivista*. São Paulo: Moderna, 1995.
- ZAMAI, Marinez Vanucci. *Estimulação em crianças atípicas como fator de inclusão*. In: *WITTER, Geraldina Porto. (org.) Psicologia e educação: professor, ensino e aprendizagem*. Campinas, São Paulo: Alínea, 2004.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 17/10

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves
Carla Vestena e Jussara Isabel Stockmanns

Professora responsável: Rosangela C.B. Pereira , Giselli da Silva,