

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Pitanga, Laranjeiras do Sul e Chopinzinho
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia

Turno: M/N

Série: 1ª

Disciplina: Fundamentos Filosóficos da Educação Ano: 2010

Código: 1971

C/H Semanal: 03

C/H Total: 102

EMENTA:

Reflexão filosófica sobre a educação nas suas dimensões históricas, sociais e culturais estabelecendo as relações entre filosofia e educação.

OBJETIVOS

Objetivo geral: Estudar os fundamentos filosóficos como portadores dos diversos sentidos e valores atribuídos à educação em diferentes conjunturas, enfocando rupturas e continuidades entre matrizes ideológicas.

Objetivos específicos:

Apresentar conceitos-chave para o estudo dos fundamentos filosóficos da educação.

Identificar determinantes ideológicos para concepções de homem, de mundo e de sociedade.

Explorar afinidades e contradições entre paradigmas pedagógicos.

PROGRAMA

1- FUNDAMENTOS DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO

1.1- Senso comum, senso crítico e filosofia

1.2- Conhecimento, homem e sociedade nos paradigmas gregos antigos

1.3- O embate medieval entre Fé e Razão

1.4- Educação moderna: expoentes e projetos de base científica

2- TRÊS PROJETOS BÁSICOS DE FORMAÇÃO

2.1- A concepção essencialista

2.2- A concepção naturalista

2.3- A concepção histórico-social

3- AS RELAÇÕES ENTRE A SOCIEDADE E A EDUCAÇÃO

3.1- As relações entre trabalho e educação

3.2- As relações entre política e educação

3.3- As relações entre cultura e educação

4-CRÍTICA DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

4.1- Educação, cultura de massas e semiformação

4.2- Os limites da educação contemporânea

4.3- Desafios atuais do pensamento e da prática educacional

4.4- Correntes não-hegemônicas.

PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas. Leituras orientadas. Debates. Produções textuais: resumos simples, resumos expandidos, verbetes, resenhas simples. Ações individuais e coletivas.

AVALIAÇÃO

As avaliações serão formais, freqüentes e somativas, observando-se os critérios do domínio de saberes factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais, e com emprego de instrumentos variados (como questões objetivas, elaborações textuais e exposições orais).

BIBLIOGRAFIA

ADORNO, T. W. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

BUZZI, A. Introdução ao Pensar: o ser, o conhecimento, a linguagem.. Petrópolis: 1989.

CABALLERO, A. A filosofia através dos textos. São Paulo: Cultrix, 1995.

CHAUÍ, M. Convite à filosofia.. São Paulo: Ática, 1996.

COMÊNIO, Jan Amós. Didáctica Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. Trad. Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1985.

CURY, C. J. Educação e contradição. São Paulo: Cortez, 1995.

FROMM, E. Conceito marxista do homem. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

FULLAT, O. Filosofias da educação. Petrópolis: Vozes, 1994.

GADOTTI, M. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo: Ática, 1995.

GARCIA, W. E. Visão teórica e prática pedagógica. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1997.

GILES, T. R. História do existencialismo e da fenomenologia. São Paulo: EPU, 1989.

GILES, T. R. Introdução à filosofia. São Paulo: Epy Ltda, 1979.

GUILHERMETI, Paulo. Educação e sensibilidade. Guarapuava (PR): Unicentro, 2007.

JAERGER, W. W. A formação do homem grego. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

KANT, I. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: Textos seletos. Petrópolis, Vozes, 1985.

KONDER, L. O futuro da filosofia de práxis. O pensamento de Marx no século XXI.

LARA, T. A. Caminhos da razão no Ocidente. Petrópolis: Vozes, 1998.

LOWY, M. Método dialético e teoria política. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

MARIA, Joaquim Parron. Novos paradigmas pedagógicos para uma filosofia da educação. 2. ed. São Paulo: Paulus, 1996.

MARTINS, Marcos Francisco. Conhecimento e disputa pela hegemonia: reflexões em torno do valor ético-político e pedagógico do senso comum e a filosofia em Gramsci. In: LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (orgs.). Marxismo e Educação: debates contemporâneos. Campinas (SP): Autores Associados, 2005. p. 123 – 160.

NASCIMENTO, Carlos Arthur Ribeiro do. A construção do conhecimento na Idade Média. In: SANTOS, Mário Vitor (org.). Os Pensadores, um curso. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2006. p. 55 – 72.

NETO, Porfirio Aguiar; SERENO, Tânia. John Dewey. São Paulo: Ícone, 1999.

PLATÃO. A república. São Paulo: Abril Cultural, 1997.

PLATÃO. Defesa de Sócrates. São Paulo: Abril Cultural, 1996.

PORTO, Leonardo Sartori. Filosofia da educação. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

PUCCI, B. (Org.). Teoria crítica e educação: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. Petrópolis, Vozes, 1994.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Emílio ou da educação. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Discurso sobre a origem e os fundamentos das desigualdades entre os homens. São Paulo: Abril Cultural, 1997.

ROUANET, S. P. As razões do Iluminismo. São Paulo: Companhia das letras, 1987.

SAUTET, Marc. Um café para Sócrates. 3. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1999.

SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Autores Associados, 1993.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 1993.

SEVERINO, A. J. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: UPU, 1996.

SEVERINO, A. J. Filosofia da educação. São Paulo: FTD, 1994.

SILVA, Adnilson José da. Antropologia marxista: educação, unilateralização e alteridade. In: MACIEL, Margareth; GUILHERMETI, Paulo; HEROLD Jr, Carlos; NEUVALD, Luciane (orgs.). Educação e Alteridade. Guarapuava (PR): Unicentro, 2007. p. 71 – 78.

SILVA, Adnilson José da; GUILHERMETI, Paulo. Educação, alteridade e dialética: subsídios para discussão. In: CAMARGO, Cesar da Silva; CECCHETTI, Alcio; OLIVEIRA, Lílian Blanck de (orgs.). Terra e alteridade. Chapecó (SC): UniChapecó, 2007. p. 163 – 170.

SILVA, Adnilson José da. Infância e educação na obra de Rousseau. In: OLIVEIRA, Magda Sarat (org.). Fundamentos filosóficos da educação infantil. Maringá (PR): UEM, 2005. p. 75 – 84.

SNYDERS, G. Escola, classe e luta de classes. Lisboa: Moraes, 1981.

SUCHODOLSKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. Lisboa: Livros Horizonte, 1992.

VEIGA, Adão Luis. Positivismo e Educação: reflexões. Rio Grande (RS): FURG: 2005.

Aprovado em: 17/04/2009

Ata: 07

Chefe do Departamento: Isabel C. Neves

Professores responsáveis: Adnilson José da Silva, Paulo Guilhermeti, Adair Dalarosa e Sandra Letícia.