

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Curso: Matemática
Disciplina: Psicologia da Cognição
C/H Total: 68 h/a

Turno: Manhã
Série: 1^a
C/H Semanal: 2 h/a

Ano: 2010
Código: 1914

EMENTA

Teoria psicogenética do conhecimento e a construção das estruturas cognitivas. Construção do conhecimento lógico matemático: da abstração empírica à abstração reflexiva, às operações intralógicas e a noção de conservação. O conceito de números.

I. OBJETIVOS

- 1.1. Conhecer as bases teóricas da Ciência Psicologia;
- 1.2. Analisar as principais correntes psicológicas da educação e sua influência sobre o processo de ensino-aprendizagem;
- 1.3. Refletir sobre as questões ligadas ao comportamento do adolescente e a devida intervenção pedagógica.
- 1.4. Identificar o papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem e seus reflexos na interação professor-aluno.

II. PROGRAMA

2.1. PSICOLOGIA E SUAS BASES TEÓRICAS

2.1.1 Psicologia como ciência da subjetividade humana

2.2. CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO RECONHECIMENTO DOS ASPECTOS COGNITIVOS DO EDUCANDO

2.2.1. Psicanálise;

2.2.2. Behaviorismo;

2.2.3. Teoria psicogenética e suas contribuições à ciência matemática

a. Estruturas e esquemas cognitivos matemáticos;

b. Conservação, classificação e seriação;

c. Construção da noção de número;

d. Pensamento reversível e o pensamento hipotético – dedutivo;

e. Problemas matemáticos e os estágios na resolução de problemas.

2.2.4. Sócio-interacionismo:

a. Matemática e Linguagem;

b. A Matemática do dia a dia e suas relações 2.2.5. Teoria das Inteligências Múltiplas:

a. Inteligência lógico-matemática.

2.2.5 Memória

2.3 ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DA ADOLESCÊNCIA

2.3.1 Estruturação da identidade individual

2.3.2 Adolescência na cultura ocidental;

2.3.3 Conflitos e relações familiares;

2.3.4 Mecanismos psicológicos de controle social

2.3.5 Questões ligadas à violência, delinquência e sexualidade

2.3.7 Intervenção do professor em problemas de comportamento do educando

2.4 ADOLESCÊNCIA E AÇÃO PEDAGÓGICA

2.4.1 O auto-conceito;

2.4.2 Fracasso escolar;

2.4.3 O papel da avaliação no processo de ensino-aprendizagem;

2.4.4 Relevância social dos conteúdos acadêmicos;

2.4.5 Interação professor-aluno e conhecimento.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

3.1 Aulas expositivas;

- 3.2 Leituras dirigidas;
- 3.3 Apresentações temáticas com técnicas variadas;
- 3.4 Debates;
- 3.5 Dinâmicas de grupo;
- 3.6 Vídeo.
- 3.7 Desenvolvimento de uma proposta de trabalho na área matemática para alunos do ensino fundamental
- 3.8 Observações em sala de aula do ensino fundamental

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

- 4.1 Participação efetiva nas aulas;
- 4.2 Organização e apresentação de trabalhos e atividades propostas;
- 4.3 Cumprimento dos prazos;
- 4.4 Discussões que contribuam e que demonstrem reflexão crítica sobre o tema analisado
- 4.5 Provas (individual ou em grupo) com e sem consulta;
- 4.6 Análise crítica, resenha crítica, síntese e esquema;
- 4.7 Preparação de leituras;
- 4.8 Serão avaliadas também, as manifestações de uma postura pedagógica decorrente dos estudos .

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALENCAR, Eunice Seriane. *A criança na família e na sociedade*. Petrópolis: Vozes, 1982.
- ALVES, Rubem. *Estórias de quem gosta de ensinar*. São Paulo: Cortez, 1991.
- BOCK, Ana Mercês B. et alii. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Savaiva, 1999.
- BRANDÃO, Denis & CREMA, Roberto. *Visão holística em Psicologia e educação*. São Paulo: Summus, 1995.
- CARDOSO, Clodoaldo Meneguella. *A canção da inteireza: uma visão holística da educação*. São Paulo: Summus, 1995.
- CARREHER, Terezinha Nunes. *Aprender pensando: Contribuições da Psicologia Cognitiva para a educação*. Petrópolis: Vozes, 1990.
- CEDES, Cadernos. *Pensamento e linguagem: estudo na perspectiva da psicologia soviética*. Campinas: Papirus, 1991.
- CORIA –SABINA, Maria Aparecida. *Psicologia Aplicada à Educação*. São Paulo: E.P.U., 1986.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1990.
- DEMO, Pedro. *Educação e qualidade*. Campinas-SP: Papirus, 1995.
- DUARTE, Newtom. *Educação escolar: teoria e cotidiano e a escola de Vygotsky*. Autores Associados, 1996.
- E.U. A. Comitê sobre adolescência do grupo para Adiantamento da Psiquiatria. *Dinâmica da adolescência: aspectos biológicos, culturais e psicológicos*. São Paulo: Cultrix.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. *A produtividade da escola improdutiva*. São Paulo: Cortez, 1989.
- GADOTTI, Moacir. *Educação e poder*. São Paulo: Cortez, 1987.
- GOULART, Íris Barbosa. (org). *A educação na perspectiva construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- HOFFMANN, J. *Avaliação Mito e Desafio. Educação e realidade.s.d*.
- KUPFER, M. Cristina. *Freud e a educação: o mestre do impossível*. São Paulo: Scipione.
- LÚRIA, LEONTIEV, VYGOTSKY. *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. São Paulo: Moraes, 1991.
- _____. *Psicologia e Pedagogia: investigações experimentais sobre problemas didáticos específicos*. Lisboa: Estampa, 1991.
- MC DAVID, John ; HARARI, Herbert. *Psicologia e comportamento social*. Rio de Janeiro: Interciência, 1980.
- PATTO, Maria Helena Souza. *A produção do fracasso escolar*. São Paulo: Queros, 1980.
- PILETTI, Nelson *Psicologia educacional*. São Paulo: Ática, 1987.
- RABELLO, Edmar Henrique. *Textos matemáticos: produção, interpretação e resolução de problemas*. Petrópolis, R.J. Vozes, 2002
- PULASKI, Mary Spencer. *Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.
- RAMOZZI – CHAROTINO, Zélia. *Psicologia e epistemologia genética de Jean Piaget*, São Paulo, EPU, 1988.
- RAPPAPORT, Clara Regina et alii. *Psicologia do desenvolvimento: adolescência*. São Paulo: E.P.U. 19981, 4 vol.
- REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS. *São necessários os exames escolares?: Sim ou não?* v. 81, n. 198, p. 342-346, maio/ago. 2000.
- RUBINSTEIN, S. L. *Princípios de psicologia geral*. Lisboa: Ed. Estampa, 1972. vol. 1-2-5-6.
- SALVADOR, César Coll. (org.). *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- SEBER, Maria da G. *Piaget: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio*. São Paulo: Scipione, 1997.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: Cortez, 1996.

SCHLIEMANN, CARRAHER E CARRAER. *Na vida dez, na escola zero*. São Paulo: Cortez, 1991.
TAVARES, Clotilde. *Iniciação à visão holística*. Rio de Janeiro: Record, 1996.
TELES, Antonio Xavier. *Psicologia moderna*. São Paulo, 1987.

Aprovado em 16/03/2010
Ata nº 003-2010-DEMAT

Giselli Cristiane da Silva

Professora da disciplina

José Roberto Costa

Chefe do Depto de Matemática