

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

Participação nas atividades desenvolvidas em sala de aula, leituras, discussões e trabalhos escritos, vinculados aos temas de pesquisa da disciplina.

Elaboração de um projeto de pesquisa e de um artigo acadêmico: prazo para entrega, conforme consta no regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso de Letras 2008, impreterivelmente.

V. BIBLIOGRAFIA

1. Básica:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

_____. NBR 10520: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2000.

_____. NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

BALTAR, M. Sobre os gêneros textuais. Universidade de Caxias do Sul - UCS. Disponível em: < <http://hermes.ucs.br/cchc/dele/ucs-produttore/pages/sobregeneros.htm>>. Acesso em: 18 mar. 2008.

RODRIGUES-BIASI, B. Tratamento dos gêneros textuais na escola. In: Formação continuada de professores da rede pública – 2ª fase/português nº 8. Fortaleza: Universidade Aberta do Nordeste, Fundação Demócrito Rocha, 2003, p. 114-128.

BIAZI, T.M.D & STUTZ, L. Formação pré-serviço em língua inglesa: proposta de uma seqüência didática com o gênero notícia. In: FRANCO, A.; TEIXEIRA, N.C.B. (orgs.). II SELL-UNI - SIMPÓSIO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS DA UNICENTRO. Anais: Leituras plurais: diálogos entre Letras, Ciências e Artes. Guarapuava: Editora da UNICENTRO, p. 161-176, p. 2006.

CRISTÓVÃO, V. L.L.; CARDOSO, G. F; SANTOS, L. M. A. Os gêneros textuais na futura formação de professores. Anais do XIII EPLE e da VIII Convenção de Professores de Língua Inglesa dos Estados do Sul. Maringá: APLIEPAR, 2005, p. 275- 284.

GIMENEZ, T. N. Pesquisa e ensino de línguas estrangeiras: o elo perdido. In: NICOLAIDES, C. et al. (Orgs.). O desenvolvimento da autonomia no ambiente de aprendizagem de línguas estrangeiras. Pelotas, 2003, p. 112-120.

GIMENEZ, T. Desafios na formação reflexiva de professores de línguas estrangeiras. In: OLIVEIRA, S. E. ; SANTOS, J. F. (orgs.). Mosaico de Linguagens. Campinas, SP: Editora Pontes, 2006. p. 55 – 66.

GUIMARÃES, A. M. M. Construindo propostas de didatização de gêneros: desafios e possibilidades. Revista Linguagem em (Dis)curso, vol. 6, n.3, set./dez. 2006.

MACHADO, A. R. & CRISTÓVÃO, V. L.L. A construção de modelos didáticos de gêneros: aportes e questionamentos para o ensino de gêneros. Revista Linguagem em (Dis)curso, vol. 6, n.3, set./dez. 2006.

NUNAN, D. Research methods in language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.

SCHNEUWLY, B. e DOLZ, J. Os gêneros escolares: Das práticas de linguagem aos objetos de ensino. In: SCHNEUWLY, B. e DOLZ, J. Gêneros orais e escritos na escola. Trad. e org. Roxane Rojo e Gladís Cordeiro. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

2. Complementar:

ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Editora Cortez, 4ª edição, 2005.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. Crise, transições e mudança no currículo de formação de professores de Línguas. In FORTKAMP, M. B. M. & TOMITCH, L.M. B. (orgs.) Aspectos da Lingüística Aplicada. Estudos em homenagem ao Professor Hilário Inácio Bohn. Florianópolis: Insular, 2000.

ALLWRIGHT, D. Integrating research and pedagogy: appropriate criteria and practical possibilities. In: EDGE, J. & RICHARDS, K. (ed.). Teachers develop teachers research. Oxford: Heinemann, 1993.

BAKHTIN, M. M. 1979/1992. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. Maria Ermantina Galvão Gomes Pereira (Trad.). São Paulo: Martins Fontes, p. 279-326.

BRONCKART, J. Atividade de Linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. Anna Rachel Machado; Pericles Cunha (Trad.). São Paulo: Educ. 1999.

DUTRA, D.P. & MELLO, H. A prática reflexiva na formação inicial e continuada de professores de Língua Inglesa. In: ABRAHÃO, M.H.V. (Org.) Prática de ensino de língua estrangeira: experiências e reflexões. Campinas: Pontes Editores, Arte e Língua, 2004.

MONTE MÓR, W. Línguas estrangeiras, Educação e os Novos Letramentos. In: FRANCO, A. et al., (orgs.). II SELL-UNI - SIMPÓSIO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS DA UNICENTRO. Anais: Texto, Memória e diferença cultural. Guarapuava: Editora da UNICENTRO, p. 09-21, p. 2007.

MOTTA-ROTH, D. O Ensino de produção textual com base em atividades sociais e gêneros textuais. Revista Linguagem em (Dis)curso, vol. 6, n. 3, set./dez. 2006.

PIMENTA, S. G. & GHEDIN, E. (orgs.) Professor reflexivo no Brasil - gênese e crítica de um conceito. São Paulo, Cortez, 2002.

VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. – 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ZEICHNER, K.M. & LISTON, D. P. Teaching students teachers to reflect. Harvard Educational Review, v. 57.1: 23 – 46, 1987.

Aprovado em 20/02/2010

Ata nº 001/2010

Chefe de Departamento: Raquel Terezinha Rodrigues

Professor Disciplina: Sara Geane Kobelinski