

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Pitanga e Chopinzinho
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia

Disciplina: Planejamento e Avaliação

Série: 4

C/H Semanal: 03

Ano: 2010

Código: 1681

C/H Anual: 102

EMENTA

Avaliação do processo de ensino-aprendizagem numa perspectiva histórica, contemplando as diversas concepções pedagógicas e a construção e aplicação de instrumentos. Avaliação e encaminhamentos relativos a necessidades educacionais especiais. Avaliação participativa e institucional. Planejamento como estratégia para identificação e busca de alternativas com vistas à melhoria da qualidade do ensino.

OBJETIVOS

Compreender o planejamento e a avaliação no âmbito das políticas educacionais.

Reconhecer o planejamento e a avaliação como elementos fundamentais do processo educativo e perceber as relações existentes entre esses elementos.

Analisar os fundamentos teórico-metodológicos dos processos de planejamento e avaliação educacional.

PROGRAMA

Unidade I – PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

1- Contextualização do planejamento da educação brasileira no âmbito das políticas educacionais.

2- Análise do Plano Nacional de Educação (2001) e PDE (2007).

Unidade II– PLANEJAMENTO ESCOLAR

2.1. Concepções de planejamento e contextualização histórica

2.2. Níveis de planejamento na educação escolar

2.3. Projeto Político Pedagógico

3. Princípios

4. Etapas de elaboração

5. O processo de construção

6. A adoção de diferentes fundamentos do PPP e suas implicações no cotidiano da sala de aula.

7. Elementos constitutivos.

Unidade III- AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

3.1. Avaliação no âmbito das políticas e da legislação educacional

3.2. Avaliação do processo educativo

4. Concepções e contextualização histórica

5. Instrumentos, critérios e registros de avaliação

6. Avaliação como instrumento de diagnóstico de necessidades educacionais especiais

3.3. Avaliação institucional

5. Concepções

6. Elementos constitutivos

7. Análise e construção de instrumentos

8. Critérios para interpretação de dados, análise de resultados e tomada de decisões.

Unidade IV - RELAÇÃO ENTRE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO

4.1. Relação entre avaliação do processo educativo, avaliação institucional e planejamento.

4.2. Análise de projetos político-pedagógicos das escolas.

METODOLOGIA DE ENSINO

Propõe-se a organização de atividades que propiciem a participação efetiva do aluno no desenvolvimento dos conteúdos, por meio de discussões, que permitam socializar concepções e experiências. Para tanto, utilizar-se-ão diferentes recursos metodológicos. São eles:

- Exposição oral;
- Trabalhos em grupo;
- Debates;
- Seminários;
- Apresentação dos temas pelos alunos;

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Será de caráter diagnóstico e mediador com vistas à promoção da aprendizagem. O processo avaliativo levará em consideração a participação do aluno no desenvolvimento das atividades, tanto individualmente quanto em grupo. Faremos uso de estratégias diferenciadas, buscando observar os alunos em sua totalidade, em momentos diversos como: provas, trabalho em grupo e individual, elaboração de esquemas, resumos, e fichamentos, apresentação de temas discutidos, pesquisa, nos quais será observado o uso da norma padrão da língua.

BIBLIOGRAFIA

- CANAU, Vera Maria & OSWALD, Maria Luisa B. Avaliação no Brasil: uma revisão bibliográfica. Cadernos de Pesquisa: revista de estudos e pesquisa em educação, São Paulo, n. 95, p. 13-24, 1995.
- DALMÁS, Ângelo. Planejamento Participativo na Escola: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis: Vozes, 1994.
- GASPARIN, Joao Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2002.
- HOFFMANN, J. Avaliação mito e desafio: uma perspectiva construtiva. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1991.
- _____. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- KUENZER, A.; CALAZANS, M. J.; GARCIA, W. Planejamento e educação no Br. SP: Cortez, 1993.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática, Malabares Comunicação e Eventos, Salvador/BA, 2005.
- PACHECO, José Augusto; MORGADO, José Carlos. Construção e avaliação do projecto curricular de escola. Porto: Porto Editora, 2002.
- PINTO, João Bosco G. Planejamento participativo na escola cidadã. A Paixão de Aprender, Porto Alegre. n. 7, p. 6-19, jun. 1994.
- SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo. SP: Cortez, 1998.
- SAVIANI, Dermeval. Sistemas de ensino e planos de educação: o âmbito dos municípios. Educação e Sociedade revista quadrimestral de ciência da educação. Campinas, n. 69, p. 119-136, Dez. 1999.
- _____. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1980.
- VASCONCELOS, C. Planejamento: projeto de ensino – aprendizagem e projeto político pedagógico. SP: Libertad, 1999.
- _____. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. SP: Libertad, 2007.
- _____. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação. SP: Libertad, 1998.
- VEIGA, I. (org). Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. SP: Papyrus, 1995.
- _____. Escola: espaço do projeto político pedagógico. SP: Papyrus, 1998.
- VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador. São Paulo: EPU, 1986.
- RABELO, E.H. Avaliação: novos tempos e novas praticas. RJ: Vozes, 1998.

Bibliografia Básica:

- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.
- FREITAS, Luis Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papyrus, 1995.
- KUENZER, Acácia; CALAZANS, M. Julieta; GARCIA, Walter. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1993. Coleção Questões do Nosso Tempo; v.21.
- MARTINEZ, Maria Josefina; LAHORE, Carlos E. Oliveira. Planejamento escolar. Trad. Maria A.V. Biccudo e Sandra M. Lunardi. São Paulo: Saraiva : Fename, 1977.
- SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. São Paulo: Cortez Editora, 1988.
- VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Libertad, 1999.
- _____. Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula. São Paulo: Libertad, 2007.
- _____. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação. São Paulo: Libertad, 1993.
- _____. Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança. São Paulo: Libertad, 1998.
- _____. Superação da lógica classificatória e excludente da avaliação: do “é proibido reprovar” ao é preciso garantir a aprendizagem. São Paulo: Libertad, 1998.
- VEIGA, Ilma Passos A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14 ed. Campinas: Papyrus, 1995.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Professor responsável: Regina Célia Habib Wipieski Padilha

Ninon Rose Stremel

Clarice Schneider Linhares