

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Pitanga e Chopinzinho
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia
Disciplina: Metodologia do Ensino de Ciências
C/H Semanal: 04/1º semestre

Turno: M/N
Ano: 2010
Carga Total: 68

Série: 3ª
Código: 1672

EMENTA

Abordagem das concepções de ciências e de propostas curriculares do Estado do Paraná. O ensino de ciências. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino de ciências. A didática e as ciências. Construção do conhecimento científico. Conhecimento e respeito pelo meio ambiente e perspectivas de educação ambiental.

OBJETIVOS

1. Refletir sobre as concepções históricas do ensino de ciências e as legislações educacionais.
2. Estabelecer relações entre conhecimentos científicos e conteúdos da ciência escolar.
3. Favorecer o domínio de conteúdos básicos de Ciências para as séries iniciais, bem como incorporar conhecimentos contemporâneos em ciências e tecnologia.
4. Demonstrar a viabilidade do professor para promover mudanças no ensino, utilizando para isso diferentes fontes de informações, metodologias diversificadas e recursos tecnológicos para a construção de conhecimentos científicos.

PROGRAMA

1. CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS
 - 1.1 O ensino de Ciências no Brasil (Concepções e Tendências)
 - 1.2 Ciências no ensino fundamental
2. LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS
 - 2.1. Análise crítica de diferentes propostas curriculares para o ensino de Ciências nas séries iniciais: Currículo Básico do Paraná, Parâmetros Curriculares Nacionais, Diretrizes Curriculares da SEED
 - 2.2. Educação Ambiental como elemento transdisciplinar nas aulas de ciências
 - 2.3. Ciência, Tecnologia e Sociedade
3. O ENSINO DE CIÊNCIAS NAS SÉRIES INICIAIS
 - 3.1. Professor-aluno-conhecimento
 - 3.2. Ensino e Aprendizagem de conteúdos escolares em ciências
 - 3.3. Contribuições do professor para o êxito do processo ensino-aprendizagem de ciências
 - 3.4. Planejamento e suas aplicações ao ensino de ciências
 - 3.5. Interação professor-livro didático
 - 3.6. Laboratório e outros recursos metodológicos

METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas teóricas e práticas com exposição oral dialogada e dinâmicas grupais. Haverá desenvolvimento de trabalhos individuais e coletivos envolvendo leituras, fichamentos, pesquisas bibliográficas e de campo, produções escritas e seminários.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Será contínua e cumulativa, com a utilização de instrumentos diversos (trabalhos em equipe, avaliação escrita individual e outros), priorizando-se a avaliação da capacidade de síntese, enfatizando especialmente, a capacidade de relacionar teoria e prática. Haverá uma exigência especial em relação ao uso da língua padrão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BISERRIL, M. X. A. e FARIA, D. S. Percepção de professores sobre a educação ambiental no ensino fundamental. In: Revista de Estudos Pedagógicos. Brasília. v.82, n 200/202. p. 57-69, jan/dez. 2001.
- BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil? 2ª ed. São Paulo: Editora Ática, 2002.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: Ciências naturais Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRASIL. Referenciais curriculares nacionais: MEC/SEF, 1997.
- CAMPOS, M. C. da C.; NIGRO, R. G. Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
- DELIZOICOV, D. et al. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- GASPAR, A. Experiências de ciências para o ensino fundamental. São Paulo: Editora Ática, 2005.
- KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU, 1987.
- WEISSMANN, H. (org). Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARVALHO, A. M. P. et al. Necessária renovação do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 2005.
- CARVALHO, A. M. P.; GIL-PÉREZ, D. Formação de professores de ciências. São Paulo: Cortez, 2006.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. Planejamento na sala de aula. Porto Alegre: 2000.
- GASPAR, A. Experiências de ciências para o ensino fundamental. São Paulo: Editora Ática, 2005
- KRASILCHIK, M. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: EPU, 1987.
- SHIMAMOTO, D. F. Para nós, professores e professoras de ciências. Ijuí: Editora Unijuí, 2008.
- POZO, J. I. et al. A aprendizagem e o ensino de ciências. São Paulo: Artmed, 2009.
- FRACALANZA, H. et al. O livro didático de ciências no Brasil.
- PAVÃO, A. C.; FREITAS, D. de. Quanta ciência há no ensino de ciências?. São Carlos: Edufscar, 2008.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Professora responsável: Isabel Cristina Neves

Thaís de Sá Gomes

Jussara Isabel Stockmanns