

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE- UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Chopinzinho e Pitanga
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia
Disciplina: Metodologia do Ensino de História
C/H Semanal: 04/1º semestre

Série: 3ª
Turno: M/N
C/H Total: 68

Ano: 2010
Código: 1670

EMENTA

Abordagem das concepções da História das propostas curriculares. O ensino da História. Planejamento e desenvolvimento de atividades para o ensino da História. A didática e a História. Construção do conhecimento científico. Análise das experiências do cotidiano como dinamizadores na inserção social da criança, a diversidade cultural e histórica nas experiências da construção do conhecimento.

OBJETIVO

Analisar a forma de organização dos homens ao longo do tempo em diferentes sociedades considerando as transformações decorrentes desta relação. Identificar as concepções da História: Teológica, Idealista e Materialista. Controverter estratégias didático-metodológicas para o trabalho da História nos anos iniciais do ensino fundamental.

PROGRAMA

Objeto de estudo, fontes e linguagens da história.
Concepções de História: Teológica, Idealista e Materialista.
Contextualização da disciplina de História no Brasil.
As propostas curriculares para o ensino da história:
Currículo Básico do Paraná (1990).
Parâmetros Curriculares Nacionais - PCN's
Diretrizes Curriculares da SEED (2007)
A Lei 10.639/03 – Diretrizes curriculares para a educação das relações étnica racial.
A Didática para o ensino História: Planejamento – a elaboração do Plano de aula, a definição dos objetivos e Conteúdos (por ano/série), a pesquisa histórica (fotos, documentos, objetos, dentre outros), a escolha de recursos didáticos e metodológicos, e a avaliação.
Os livros didáticos de História – cadê a história de Guarapuava?

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas com a intervenção dos alunos. Dinâmicas de grupo. Fichamentos de leituras, produção de textos, pesquisas de campo com exposição de materiais e seminários.

AVALIAÇÃO

Envolverá o desempenho acadêmico na realização das atividades de: Trabalho de campo e a exposição; o fichamento de leituras e a avaliação escrita individual (prova e textos). Será considerada nas avaliações, especialmente a capacidade de síntese e de relacionar teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- AMOP. Currículo básico para a escola pública municipal. Educação Infantil e Ensino Fundamental. (Anos Iniciais). Cascavel: Assoeste, 2007.
- BITTENCOURT, C. (org) O saber histórico em sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.
- _____. Ensino de história – fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.
- AZEVEDO, M. F. R.. Conquista Pacífica de Guarapuava. Fundação Cultural de Curitiba, 1995.
- BORGES, V. P. O que é história. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Parâmetros curriculares nacionais: história Brasília: MEC/SEF, 1997.
- _____. Referenciais curriculares nacionais: MEC/SEF, 1997.
- CABRINI, C. et alli. O ensino de história: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CLEVE, J. J. Cordeiro. Povoamento de Guarapuava: Cronologia Histórica. Juruá Editora, 2007.
- FERRO, M. A manipulação da história no ensino e nos meios de comunicação. São Paulo: Ibrasa, 1983.
- FONSECA, S.G. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 2002.
- _____. Didática e prática do ensino de história. Campinas: Papirus, 2005.
- FONSECA, T. N. de L. e. História e ensino de história. São Paulo: Autêntica, 2003.
- HORN, G.B. O ensino de história e seu currículo – Teoria e método. São Paulo: Vozes, 2006.
- IZIDORO, H.F. História de Guarapuava. Vicentina, 1971.
- MARTINS, Romário. História do Paraná. Curitiba: Farol do Saber, 1995.
- NEMI, A. L. L.; MARTINS, J. C. Didática de história: o tempo vivido: uma outra história? São Paulo: FTD, 1996.

NEVES, M.M.A. Ensinando e aprendendo história. São Paulo: EPV, 1985.
NUNES, S. do C. Ensinando e aprendendo história. 2 ed., São Paulo: Papirus, 2002.
_____. Concepções de mundo no ensino de história. São Paulo: Papirus, 1996.
PARANÁ. SEED. Currículo básico para a escola pública do Paraná. Curitiba: SEED, 1990.
_____. SEED. Diretrizes curriculares de história para a educação básica. Curitiba: SEED, 2006.
PINSKY, J. (org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1997.
PLEKHÁNOV, G. A concepção materialista da História. 4 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
REIS, C.E. História social e ensino. São Paulo: Argos, 2002.
SCHMIDT, M. A.; CAINELLI, M. Ensinar história. São Paulo: Scipione, 2004.
WACHOWICZ, Ruy. História do Paraná. Curitiba: Imprensa Oficial do Paraná, 2002.

COMPLEMENTAR

ABUD, K.M. O ensino de história como fator de coesão nacional: os programas de 1931. Revista Brasileira de História, São Paulo, v.13: 163-174, set.92/ago.93.
_____. Formação da alma e do caráter nacional: ensino de historia na era Vargas. Revista Brasileira de História, v.18, n36, p.106-113, 1998.
ADORNO, T. Educação e emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 7 ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 2000.
BITTENCOURT, C. Pátria, civilização e trabalho – o ensino de história nas escolas paulistas. São Paulo: Loyola, 1990.
CORIAT, Benjamin. Automação Programável: Novas Formas e Conceitos de Organização da Produção. In: SCHMITZ, H.; CARVALHO, Ruy Q (orgs) Automação, competitividade e trabalho: a experiência internacional. São Paulo: Hucitec, 1988.
_____. O Taylorismo e a Expropriação do Saber Operário. In: PIMENTEL, Duarte et alii (orgs). Sociologia do Trabalho – organização do trabalho industrial . Lisboa: A Regra do Jogo, 1985.
MARX, Karl e ENGELS, Friedrich . Manifesto do Partido Comunista. São Paulo: Cortez, 1998.
BRAZ, F. C. História do Paraná: das origens à atualidade. Araçongas: El Shaddai, 2000. (4 volumes).
CAMARGO, J. B. História do Paraná (1500-1889). Maringá: Bertoni Editora, 2004.
CARDOSO, J. A. e WESTPHALEN, C. M. Atlas Histórico do Paraná. 2. ed. Curitiba: Chain, 1986.
EL-KHATIB, F. História do Paraná. Curitiba: Grafipar, 1969.
LAZIER, H. Paraná: Terra de todas as gentes e de muita história. Francisco Beltrão: Grafit, 2003.
STECA, I. C.; FLORES, M. D. História do Paraná: Do século XVI à década de 1950. Londrina: UEL, 2002..

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Professora responsável: Rosângela Abreu do Prado Wolf

Sandra Nara Neves

Glauciane Cristina Xavir Machiba