

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava, Pitanga e Chopinzinho
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia
Disciplina: Estágio Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
C/H Semanal: 04/2º semestre

Turno: M/N
Ano: 2010
C/H total: 68

Série: 3ª
Código: 1667

EMENTA

Observação e participação do trabalho desenvolvido nos anos iniciais do ensino fundamental. Experiências de docência nos anos iniciais do ensino fundamental. Avaliação da prática de ensino.

OBJETIVOS

Oportunizar aos acadêmicos possibilidades de relacionar conteúdos teóricos à prática pedagógica;
Refletir sobre as ações e papéis dos docentes e discentes das escolas;
Debater os diversos aspectos que influenciam a construção do conhecimento nas escolas;
Analisar o trabalho com os alunos inclusos no campo de estágio, tendo em vista o princípio da diversidade;
Desenvolver projetos pedagógicos que estimulem e proporcionem a ação construtiva do conhecimento nos anos iniciais do ensino fundamental;
Possibilitar ao acadêmico a organização e direção do trabalho pedagógico em sala de aula;
Avaliar a prática de ensino de acordo com as atividades de estágio.

METODOLOGIA

Aulas expositivas, leituras dirigidas, pesquisas, seminários, apresentação de trabalhos, atividades em grupos, observação, participação e direção de turma, projetos educacionais, planos de aula, produções escritas, confecção de jogos e materiais pedagógicos variados, bem como sua organização e aplicação didática.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

Apresentação de diário de observação de campo, acompanhamento constante do professor de estágio, avaliações formais de conteúdos, realização de atividades práticas (direção de turma), e entrega de memorial de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASSUNÇÃO, M. M. S. Magistério primário e cotidiano escolar. São Paulo: Autores Associados, 1996.
- DEMO, P. Formação de professores básicos. In: Revista em Aberto. Brasília: v.11, n. 54 abr./jun., 1992.
- _____, P. Iniciação à competência reconstrutiva do professor básico. Campinas: Papirus, 1995.
- MACEDO, L. & PETTY, A. L. Aprender com jogos e situações problema. Porto Alegre: ARTMED, 2000.
- MORAES, R. de. Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1994.
- MOREIRA, A. F. B. (Org.) Conhecimento educacional e formação do educador: questões atuais. Campinas: Papirus, 1994.
- PIMENTA, S. G. Didática e formação de professores: Percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal (Org.). 3ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____, S. G. O estágio na formação de professores. São Paulo: Cortez, 1997.
- PINTO, M. das G.C. da S.M. Formação de Professores e Saberes Docentes: o lugar da prática Pedagógica. ANAIS V ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação. Curitiba, 2004.
- PORTO, T.M.E. O Estudante que se tornou professor: cartas de quem ensinam. ANAIS V ANPED SUL – Seminário de Pesquisa em Educação. Curitiba, 2004.
- RAYS, O. A. Leituras para repensar a prática educativa. Porto Alegre: Sagra, 1990.
- SHOES, E. Manual do Portfólio. Porto Alegre: Ed. Artmed, 2002.
- VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: Projeto de Ensino – Aprendizagem e Projeto Político- Pedagógico. 10ª edição. São Paulo: Libertad, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ENGEL, G. I. Pesquisa-ação. In: Educar em Revista. Dossiê: Corporalidade e Educação. Curitiba: UFPR, N.º, 2000.
- FERNÁNDEZ, T.; SASTRE, G. Como aprender a partir da igualdade de oportunidades. In: BUSQUETS, M. M. (et al). Temas Transversais em Educação. (tradução de Claudia Schilling). 6ª edição. São Paulo: Ática, 2002.
- GARRIDO, E. Sala de aula: Espaço de construção do Conhecimento para o aluno e pesquisa e desenvolvimento profissional para o professor. In: CASTRO, A. D. e CARVALHO, A. M. P. (Orgs.) Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.
- GOMES, A. P. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, A. (Org.) Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- GRITTI, S. M. A Organização do tempo na escola. Revista Perspectiva, Erechim, v. 27, n. 99, p. 43-49, setembro, 2003.
- GUIRALDELLI Jr, P. Didática e teorias educacionais. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

KENSKI, V. M. O papel do professor na sociedade Digital. In: CASTRO A. D.; CARVALHO, A. M. P. (Orgs.) Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.
LOPES, A. O. (et al). Repensando a didática. 17ª edição. Campinas: Papirus, 2001.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07

Chefe do Departamento: Isabel Neves

Professores responsáveis: Rosângela Abreu do Prado Wolf

Thaís de Sá Gomes

Roseli Viola Rodrigues

Sérgio Gerelus