

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE- UNICENTRO  
Campus Universitário de Guarapuava, Chopinzinho e Laranjeiras do Sul  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de Pedagogia

Curso: Pedagogia  
Disciplina: Psicologia educacional  
C/H semanal: 2h/a

Série: 1º  
Código: 1537  
C/H total: 68h

Ano: 2010  
Turno: Tarde

#### EMENTA

Identificação do fenômeno aprendizagem, sob enfoque das principais teorias pedagógicas em sua aplicação de seus princípios e processos.

#### OBJETIVOS

- Analisar as bases teóricas da constituição da Psicologia no campo das ciências.
- Discutir as principais correntes psicológicas e sua relação com as bases pedagógicas que constituem a práxis docente.
- Estudar o processo de desenvolvimento e aprendizagem de crianças e adolescentes sob a luz das contribuições da psicologia educacional.

#### PROGRAMA

1. Psicologia e suas bases teóricas
  - Empirismo; Racionalismo; Estruturalismo.
  - Psicologia como ciência da subjetividade humana: processos psíquicos básicos para o desenvolvimento do comportamento humano (sensação, percepção, atenção, emoção, motivação, etc.).
  - Origem e evolução da Psicologia da Educação.
2. O desenvolvimento humano
  - Estudos dos aspectos cognitivo, psicomotor, social e afetivo-emocional.
3. Correntes do pensamento psicológico e relações com a educação
  - Behaviorismo/Comportamentalismo.
  - Gestalt.
  - Psicanálise.
  - Cognitivismo.
  - Abordagem sócio-cultural.
  - Teorias contemporâneas: inteligência emocional; inteligências múltiplas; abordagem quântica; neurolinguística.
4. Contribuições da psicopedagogia
  - Dificuldades de aprendizagem; relação professor/aluno; avaliação pedagógica; flexibilização curricular.

#### METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas dialogadas. Leituras dirigidas. Análise de filmes e cases. Produções e sistematizações individuais e coletivas acerca das temáticas discutidas.

#### FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Instrumentos: produção de textos; elaboração de sínteses; análise de filmes e documentários; prova escrita; seminários.
- Critérios: propriedade na produção de sínteses coerentes sobre os conceitos estudados; clareza na utilização contextualizada dos conceitos estudados; curiosidade epistêmica, participação e envolvimento na atividades propostas.

#### BIBLIOGRAFIA

- BOCK, Ana Mercês Bahia et alli. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. São Paulo: Savaiva, 1999.
- CARVALHO, Alysson; SALLES, Fátima; GUIMARÃES. *Desenvolvimento e aprendizagem*. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
- COLL, César. et alli. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2004.
- CORIA –SABINA, Maria Aparecida. *Psicologia Aplicada à Educação*. São Paulo: E.P.U., 1986.
- DELVAL, Juan. *Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- FADIMAN, James. FRAGER, Robert. *Teorias da personalidade*. São Paulo: Harbra, 1986.
- LA ROSA, Jorge. *Psicologia e educação*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2001.
- LA TAILLE, Yves de. (org.). *Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- LOUREIRO, Sonia Regina; Marturano, Edna Maria. *O desenvolvimento socioemocional e as queixas escolares*. In: DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda Aparecida. Pereira (orgs.) *Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem: questões conceituais, avaliação e intervenção*. Campinas, São Paulo: Alínea, 2003.
- PFROMM NETTO, Samuel. *Psicologia da adolescência*. São Paulo: Pioneira, 1971, p. 43-44.
- SALVADOR, César Coll (org.). *Psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- STERNBERG, Robert. J. *Psicologia cognitiva*. Porto Alegre: Artmed, 3ª ed., 2006.

Aprovado em: 17/03/10

Ata: 07/2010

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Professores responsáveis: Laurete Maria Ruaro