

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO

Campus Universitário de Irati

Setor de Ciências Agrárias e Ambientais – SEAA/I

Departamento de Geografia

Curso: Geografia **Série:** 1º **Semestre:** 2º **Turno:** Noite

Disciplina: Educação, Sociedade e Ensino de Geografia **Código:** 1069

C/H semanal: 04 **C/H total:** 68

I- EMENTA

Definição de educação e de escola. Histórico da educação e formação da escola. A organização e estrutura da educação brasileira. Os atores em diálogo/conflito no universo escolar. Os fundamentos do ensino da Geografia na escola; organização das sociedades no tempo e no espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar, de forma crítica e contextualizada os temas relacionados à geografia e os conteúdos de geografia no currículo da educação básica.

II – OBJETIVOS:

- Abordar os pontos mais relevantes da trajetória da educação até a formação da instituição escolar;
- Explorar como se dá a estruturação e organização da educação brasileira;
- Refletir sobre as diversas relações de poder existentes no âmbito escolar de modo que os educandos repensem os conflitos presentes nesse meio;
- Ponderar as relações econômicas, políticas e sociais presentes no estudo da geografia;
- Proporcionar a compreensão dos fundamentos da Geografia Escolar, bem como a prática pedagógica crítica e contextualizada na educação básica;
- Compreender o papel das disciplinas de Geografia no currículo da Educação básica.
- Discutir a relação entre o conhecimento metodológico científico e didático em Geografia.
- Analisar propostas didático-pedagógicas que permitam fundamentar o planejamento da disciplina de Geografia.

III – PROGRAMA:

- História da educação e a formação da escola;
- Organização e estrutura da educação brasileira;
- As relações de poder que permeiam o contexto escolar;
- Diretrizes Curriculares Estaduais e o ensino de geografia na educação básica;
- A geografia como ciência social: sua trajetória da perspectiva tradicional à crítica;
- Diálogo/conflito no âmbito escolar – reflexão – emancipação.
- A construção do conhecimento geográfico;
- A institucionalização da geografia como ciência;
- As escolas do pensamento geográfico;
- A relação sociedade/natureza na ciência geográfica;
- O pensamento geográfico e seu reflexo no ensino;
- Atividades práticas voltadas para a aplicação no ensino

IV – METODOLOGIA DE ENSINO:

A disciplina será trabalhada de modo a manter sempre presente a discussão sobre os temas referentes à mesma. Dessa forma, o processo de interação entre professor e aluno dar-se-á através de aulas expositivas, dialogadas, trabalhos com textos diversos, aulas práticas, trabalhos individuais e grupais, debates, seminários e vídeos.

VI – FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Os acadêmicos serão avaliados de forma contínua, formativa e somatória, considerando a relação entre os conteúdos e os objetivos propostos na disciplina. Serão considerados os seguintes critérios para a avaliação dos acadêmicos: presença, participação efetiva em

sala de aula, participação em seminários, apresentação de trabalhos individuais e grupais, leitura de textos recomendados, elaboração de resenhas teóricas, pontualidade na entrega dos trabalhos escritos, avaliação escrita.

VII – BIBLIOGRAFIA:

ANDRADE, Manoel C. de. **Geografia Ciência da Sociedade** – Uma Introdução à Análise do Pensamento Geográfico. São Paulo, Atlas, 1987

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da Educação*. 2 ed. rev. e ampl. - São Paulo: Moderna, 1996;

CARLOS, Ana Fani Alessandri (Org.). **A Geografia na Sala de Aula**. São Paulo, Contexto, 1999

CARLOS, Ana Fani Alessandri & OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (Orgs.). **Reformas no Mundo de Educação**. São Paulo, Contexto, 1999

DEMO, Pedro. **Professor do futuro e reconstrução do conhecimento**. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2004;

LEI FEDERAL 9394/96 – Diretrizes e Bases da Educação.

NIDELCOFF, Maria Tereza. **A escola e a compreensão da realidade: ensaio sobre a metodologia das ciências sociais**. 1 ed. - São Paulo: Brasiliense, 1979.

RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de. **Relações de poder no cotidiano escolar**. - Campinas, SP: Papirus, 1995;

SAVIANI, Dermeval – **Política e Educação no Brasil**. São Paulo, Cortez Autores Associados, 1988

TOMMASI, Livia e outros, **O Banco Mundial e as políticas educacionais**, São Paulo, Cortez, 1996.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO Maria Helena Fernandes (orgs). **Escola Fundamental: Currículo e Ensino**. - Campinas, SP: Papirus, 1991;

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CASTANHO Maria Eugênia L. M. (orgs). **Pedagogia Universitária: A aula em foco**. - Campinas, SP: Papirus, 2000;

Chefe de Departamento:

Professor responsável pela disciplina: Gabriele Sandy Bitencourt de Sá