UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO - OESTE
Campus CEDETEG
Setor de Ciências Agrárias e Ambientais – SEAA/G
Departamento de Geografia

Curso: Geografia Série: 3ª Turno: Noite
Disciplina: Tecnologias da Representação do Espaço e Metodologia para o Ensino de Geografia.
Código: 1005 - DEGEO
C/H semanal: 04
Professor: Silvia Cristina Limberger C/H total: 68
EMENTA

Percepção e representação do espaço. Análise e utilização de produtos gráficos e cartográficos no ensino de Geografia. Análise, organização e utilização de recursos didáticos que podem ser acionados no ensino fundamental e médio.

OBJETIVO GERAL:
Conhecer tecnologias de representação do espaço e metodologia para o ensino de geografia.

I. OBJETIVOS
l.Apresentar aos graduandos a contribuição das discussões sobre metodologias de ensino na formação do professor em geografia.
m.Discutir, a partir de subsídios teóricos, a importância da reflexão sobre a prática pedagógica e o papel das metodologias no ensino-aprendizagem.
n.Debater o papel das linguagens no ensino de geografia;
o.Instigar os alunos a construírem recursos de apoio-didático pedagógicos nas suas praticas como professor.
p.Problematizar o potencial e os limites das tecnologias da representação no ensino de geografia.

II. PROGRAMA
2.1. Exposição do programa a ser desenvolvido, indicação da bibliografia básica e de leituras na área de metodologias de ensino em Geografia.
2.2. Discussão sobre o processo de ensino-aprendizagem e as linguagens em geografia.
2.4. Realização de diferentes atividades utilizando-se de várias linguagens (vídeos, letras de música, mapas, fotografias aéreas, imagem de satélite, maquetes, entre outros) para o ensino de geografia;
2.5. Demonstração da utilização de equipamentos como o computador para preparação de atividades de ensino.
2.6. Discussão em grupo sobre as potencialidades e limites desses instrumentos para o processo de ensino-aprendizagem;

III. METODOLOGIA
Os conteúdos serão discutidos apoiando-se em referenciais teóricos que subsidiaram as atividades práticas. Haverá atividades individuais e em grupo para o desenvolvimento de recursos de apoio didático-pedagógicos. As atividades serão desenvolvidas em laboratório e em campo, mediante realização prática das atividades e, posteriormente, reflexão sobre os resultados.

IV. AVALIAÇÃO
Avaliação
Ao longo das discussões temáticas haverá atividades individuais e em grupo que serão realizadas em sala e extraclasse, as quais serão responsáveis pela nota A, através da soma de todas as notas e divisão pelo número de atividades, mediante a apresentação do portfólio individual com todas as atividades realizadas no semestre. A avaliação individual terá o peso 02, nota B. A preparação de

uma atividade de ensino em grupo terá a nota C, peso 03. O trabalho de campo e seminários estão inclusos nas atividades que resultarão na nota A. Não serão aceitos trabalhos atrasados.
ORIENTAÇÃO NOTA C – Cada grupo vai escolher uma das linguagens trabalhadas e articuladas ao seu tema de pesquisa vai fazer uma proposta de ensino que deverá ser fundamentada teórica e metodologicamente – apresentando texto com todos os procedimentos passo-a-passo e formas de avaliação – e realizar com a sala. Serão critérios de avaliação: Fundamentação teórica sobre o tema e a linguagem escolhida, criatividade, respeito às normas, originalidade (não serão aceitos cópias de outras fontes), respeito às normas da ABNT.

V. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ARCHELA, R. S. GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino Medio: de aulas práticas. Londrina: UEL, 1999.
ALMEIDA, R. D.; PASSANI, E. Y.. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.
ALMEIDA, R. D. de. A propósito da questão teórico-metodológica sobre o ensino de geografia. Terra Livre, n. 8, p. 83 – 90, 1991. São Paulo: AGB/Marco Zero, 1991.
CARLOS, Ana F. A. et. al. (orgs.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999.
CASTROGIOVANNI, A.C. et al. (Org.) Geografia em sala de aula:práticas e reflexões. Porto Alegre: AGB, seção Porto Alegre, 1998.
DUARTE, P. A . Fundamentos de cartografia. Florianópolis, SC: UFSC, 1994
JOLY, F. A cartografia. Campinas, SP: Papirus, 1990.
OLIVEIRA, C. Curso de cartografia moderna. Rio de Janeiro: FIBGE, 1993.
OLIVEIRA, A. U. de. Para onde vai o ensino de geografia? São Paulo: Contexto, 1991.
SCHÄFFER, N. O. Ler a paisagem, o mapa, o livro... escrever nas linguagens da geografia. In: NEVES, I. C. B. et. alli (orgs.). Ler e escrever: compromisso de todas as áreas. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 1999.

Bibliografia complementar:

GOMES, M.F.V.B. Abordagem metodológica de elaboração e uso de SIG em bacias hidrográficas: contribuição à educação ambiental. Dissertação de Mestrado. Unesp: Presidente Prudente, 2002, 292p.
PENTEADO, H. D. Medotologia do ensino de história e geografia. São Paulo: Cortez, 1994.
RUA, João et al. Para ensinar Geografia: contribuições para o trabalho com o 1.º e 2.º graus. Rio de Janeiro: Acess Editora, 1993.
(Mestrado em Educação – Metodologias de Ensino). UNICENTRO/UNICAMP, 1994.
VESSENTINI, J. W. Para uma Geografia crítica na escola. São Paulo: ática, 1992

Aprovado em: 16/03/2010
Ata: Nº 666
Chefe de Departamento: Leandro Redin Vestena_____
Professor responsável pela disciplina: Silvia Cristina Limberger_____