

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO
Campus Universitário do CEDETEG
Centro de Ciências Agrárias e Ambientais SEAA/G
Departamento de Geografia

Curso: Geografia- Licenciatura Série: 3ª- Semestre1º Turno: Noturno
Disciplina: **Estágio Supervisionado para Ensino Fundamental I** Código: 0995 -DEGEO
C/H semanal: 04 C/H total: 68

Ementa

Realização de levantamento de campo para finalização do projeto de pesquisa – ação e planejamento das intervenções o ensino fundamental e médio, através da estruturação dos projetos de ensino. Apresentação de um artigo com as discussões referentes ao levantamento de campo e preparação das intervenções.

I. OBJETIVOS

- * Analisar o papel da escola e do professor no processo de ensino-aprendizagem;
- * Conhecer o ensino de Geografia no Brasil em seus aspectos epistemológicos e reconhecer a importância da atuação do profissional de Geografia na sociedade;
- * Analisar o livro didático com críticas e propostas alternativas;
- * Reconhecer que a prática pedagógica docente pressupõe a dimensão da pesquisa e deve necessariamente ser planejada;
- * Conhecer as formas de avaliação em Geografia;
- * Compreender as concepções de geografia e de geografia escolar no mundo contemporâneo;

II. PROGRAMA

- Orientação para levantamento de dados sobre a realidade escolar, visando o elaboração do projeto de intervenção na segunda fase do estágio.
- Planejamento das etapas do trabalho a ser desenvolvido nas séries iniciais do ensino fundamental;
- Formas de avaliação em Geografia;
- Proposta para o ensino de Geografia com base nas DCEs;
- Prática de ensino em colégios da rede estadual de ensino;
- Elaboração de relatório de estágio;
- Apresentação dos resultados ao curso;
- A importância da apreensão da realidade concreta e da relação entre “prática-teoria-prática” para a problematização e construção de uma prática pedagógica competente;

III. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas;
- Leitura, reflexões e debates de textos críticos;
- Trabalhos em equipe e individual;
- Seminários para o debate dos projetos a serem desenvolvidos nas escolas.

Para o trabalho de intervenção na escola, o aluno deverá orientar-se pelos seguintes passos:

Escolha do tema de pesquisa sob a orientação de um professor.

Como o tema é proposto para o ensino fundamental? Nos PCNs, nos livros didáticos? No Projeto político pedagógico da escola? Qual série é mais adequada para discussão da temática? Como o professor da escola pensa a operacionalização deste conteúdo na sua prática?

Como atualmente o tema é discutido na escola?

A partir da pesquisa realizada prepara-se um plano de intervenção na escola de 08 horas/aula.

Este plano é submetido a discussão na universidade com o professor orientador e de estágio;

O plano é apresentado, ao professor da escola para discussão e possíveis alterações;

O aluno deverá ter a experiência de preparar e ministrar as aulas (atividades que incluem a aplicação e avaliação do conteúdo proposto);

A intervenção acontecerá no mês de maio, no início do 2º bimestre.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

* Plano de aula - O plano de aula, detalhado, deverá ser apresentado oralmente para os colegas e posteriormente desenvolvido nas escolas.

* O aluno será avaliado pelo desempenho na atividade como estagiário e o cumprimento do cronograma de atividades: aulas ministradas e elaboração da avaliação, o desenvolvimento e a entrega das notas para o professor regente da turma em que o estagiário fez a intervenção.

* Participação em todas as etapas do Estágio Supervisionado;

* Relatório Final de Estágio.

V. BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, Rosângela Doin de. A Propósito da Questão Teórico- Metodológica sobre o Ensino de Geografia. In: RIBEIRO, Wagner Costa (org.). **Prática de Ensino em Geografia**. São Paulo: Marco Zero/AGB, 1991, n.º 8, p. 83-90.

ANDRADE, Manoel Correia de. **Geografia Ciência da Sociedade** – Uma introdução à análise do Pensamento Geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.

ANDRADE, Manoel Correia de. O livro didático em Geografia no contexto da prática de ensino. In: __. **Caminhos e descaminhos da Geografia**. Campinas: Papirus, 1989. p. 57-65.

AZEVEDO, Guiomar Goulart de. Algumas Reflexões sobre o Ensino da Geografia e a Questão do Livro Didático. In: **Revista Geografia & Ensino**, Instituto de Geociências da UFMG, n.º 9, ano 3, 1988.

BRASIL – Ministério da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRZEZINSKI, Iria (org.) **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CALLAI, Helena Copetti. O Ensino da Geografia no Brasil: alguns caminhos. In: __: **Geografia – um certo espaço, uma certa aprendizagem**. São Paulo: FFLCH, 1995.
(Tese de Doutorado)

CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.

_____. **Novos caminhos da geografia**. São Paulo: Contexto, 1999.

_____; OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino (orgs.) **Reformas no mundo da**

educação: parâmetros curriculares e geografia. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos *et al* (orgs.). **Geografia em sala de aula:** práticas e reflexões. Porto Alegre: Associação dos Geógrafos Brasileiros – Seção Porto Alegre, 1998.

_____; MAÍRA, Suetegaray Rossato; MARCELO, Argenta Câmara; ROBSON, Réus Silva da Luz. **Ensino de Geografia: caminhos e encantos.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos.** Campinas, SP: Papyrus, 1998.

_____. **A Geografia Escolar e a Cidade:** ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

CECCON, Claudius, OLIVEIRA, Miguel D.de, OLIVEIRA, Rosiska D. de. **A Vida na Escola e a Escola da Vida.** 13 ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no Livro Didático.** 11 ed. São Paulo: Cortez, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREITAG, Bárbara, et al. **O livro didático em questão.** 3 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação.** São Paulo: Cortez, 1992.

GANDIN, Danilo e CRUZ, Carlos H. Carrilho. **Planejamento na sala de aula.** Porto Alegre, 1995.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação e construção do conhecimento. In ____: **Avaliação – mito e desafio.** Porto Alegre: Educação e Realidade/Ver. E Livros, 1991. p.11-25.

KAERCHER, Nestor André. **Desafios e Utopias no Ensino de Geografia.** Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.

KIMURA, Shoko. **Geografia no ensino básico:** questões e propostas. São Paulo: Contexto, 2008.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Prática docente e Avaliação.** Rio de Janeiro: ABT, 1990.

OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de. **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 1989.

PEREIRA, Raquel Maria Fontes do Amaral. **Da geografia que se ensina à gênese da geografia moderna.** 3 ed. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1999.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib. A Geografia: Pesquisa e Ensino. In: CARLOS, Ana Fani Alessandri (org.). **Novos Caminhos da Geografia.** S. Paulo: Contexto, 1999. p.111-142.

RESENDE, Márcia Spyer. **A geografia do aluno trabalhador – caminhos e descaminhos para uma prática de ensino.** São Paulo: Loyola, 1986.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Comprender e transformar o ensino.** Trad.

Ernani F. da F. Rosa. 4 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

VESENTINI, José William.(org.) **Geografia e Ensino**: textos críticos. Campinas: Papirus,1989.

VESENTINI, J. W. **O novo papel da escola e do ensino da Geografia na época da Terceira Revolução Industrial**. Terra Livre – AGB, São Paulo, ago. 1993.

Aprovado em : 16/03/2010

Ata nº 666

Chefe de Departamento: Prof. Dr.Leandro Redin Vestena_____

Professor responsável pela disciplina: Prof. Cecilia Hauresko_____