

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO

Campus Universitário de Guarapuava
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Química

Disciplina: Organização e Funcionamento da Educação Básica

Turno: T

Ano: 2010

C/H Semanal: 04

Série: 3ª

Código:0939

C/H total: 68

EMENTA

A partir da investigação da organização e do funcionamento escolar serão estudadas: a educação e suas relações com a sociedade; os pressupostos teóricos e as propostas do currículo básico para a escola do Estado do Paraná; os pressupostos e metas da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) no contexto brasileiro; as políticas educacionais do país, estado e município.

OBJETIVOS

- Propor reflexão e análise das leis, diretrizes e parâmetros relativos à educação brasileira;
- Identificar e analisar a constituição, organização e funcionamento dos níveis de ensino;
- Contextualizar histórica, social, política, cultural e economicamente a atuação do professor nas instituições de ensino, contribuindo para a adoção de posicionamento crítico e reflexão constante.

PROGRAMA

I. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E DA PEDAGOGIA

1. - Fato pedagógico
2. - Teoria da educação
3. - Política educacional
4. - A educação no Brasil

II. ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL E NÍVEIS DE ADMINISTRAÇÃO

III. O ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

5. - Estrutura e funcionamento segundo diretrizes curriculares, LDB e PCNs

IV. ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

6. - A escola como instituição;
7. - Estrutura administrativa da escola;
8. - Corpo técnico-administrativo;

V. O PROFISSIONAL DO ENSINO

9. - Formação, aperfeiçoamento, atualização do professor;
10. - A valorização do educador: condições de trabalho, remuneração, participação no processo de transformação social, autonomia, auto-realização.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivas; aulas práticas; exibição e discussão de filmes; atividades individuais e coletivas; leitura e análise de textos, leis, documentos e fontes; apresentação de trabalhos e seminários; produção escrita individual ou coletiva;

AVALIAÇÃO

- Avaliação diagnóstica a partir da observação e participação do grupo nas discussões iniciais; expressão das idéias concebidas por meio da articulação dos conhecimentos das disciplinas cursadas;

- Avaliação formativa contínua e global, por meio de apresentações de atividades solicitadas: entregas de relatórios, fichamentos, participação em discussões e debates e produções de textos;
- Avaliação somativa bimestral e semestral por meio da apresentação de seminários, dos demais trabalhos acadêmicos, e/ou aplicação de provas.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

- ALENCAR, F. **História da sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S/A, 1985.
- BELLO, G. N. **Magistério de 1.o Grau: da competência técnica do compromisso político**. São Paulo: Cortez, 1982.
- BRANDÃO, C. R. **A educação como cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- BRASIL. **Constituição da República Federativa do**. São Paulo: Atlas, 1988.
- FERNANDES, F. **O desafio educacional**. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, P. **Ação cultural para a liberdade**. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.
- LARROYO, F. **História geral da pedagogia**. Tomo I, São Paulo: Ed. Mestre Jou, 1974.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVES, N. et alii. **Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola**. São Paulo: Cortez, 1984.
- ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. **Filosofando: introdução à filosofia**. São Paulo: Moderna, 1989.
- BARBOSA, L. M. A. et alii. **A incrível história do homem e suas relações sociais**.
- BRANDÃO, Z. et alii. **Democratização do ensino: meta ou mito?** Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1979.
- _____. **Evasão e repetência no Brasil: a escola em questão**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1983.
- CURY, C. R. J. **Ideologia e educação brasileira: católicos e liberais**. São Paulo: Cortez & Moraes.
- FELDMANN, M. G. **Estrutura e funcionamento do ensino de 1.o grau: proposta e realidade**. Petrópolis: Vozes.
- FLEURI, R. M. **Educar para quê: contra o autoritarismo da relação pedagógica na escola**. São Paulo: Cortez, 1990.
- FREITAS, B. **Planos, verbas e boas intenções: nova república em balanço**. L & P, 1986.
- GARCIA, M. **O que é constituinte**. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- GARCIA, W. E. (Org.). **Educação brasileira contemporânea: funcionamento e organização**. São Paulo: Mc-Graw-Hill do Brasil, 1976.
- GOLDEMBERG, M. A. Et alii. **Seletividade sócio-econômica no ensino de 1º grau**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1981.
- HARPER, B. et alii. **Cuidado escola! São Paulo**: Brasiliense, 1986.
- IGLÉSIAS, F. **Constituinte e constituições brasileiras**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- JARDIM, I. R. et alii. **Ensino de 1.o grau: estrutura e funcionamento**. SAERA.
- KRAMER, S. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. Rio de Janeiro: Achiamé, 1981.
- KUENZER, A. Z. **Ensino de 2.o grau: o trabalho como princípio educativo**. São Paulo: Cortez, 1988.

LIFFIÃNEO, J. C. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. São Paulo: Loyola, 1989.

_____. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. ANDE, n° 6, 1983.

LUCHESE, C. C. **Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo**. ANDE, n° 10e 11, 1986. .

_____. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

LUCK, H. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. Petrópolis: Vozes, 1982.

MACHADO, L. Z. **Estado, escola e ideologia**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

MIZUKAMI, M. G. N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

PANA, V. P. **Educação popular e educação de adultos**. São Paulo: Loyola, 1973.

PEY, M. O. **Reflexões sobre a prática docente**. São Paulo: Loyola, 1984.

PILETTI, N. **Estrutura e funcionamento do ensino de 2. o grau**. São Paulo: Ática, 1990.

PINTO, A. V. **Sete lições sobre educação de adultos**. São Paulo: Cortez, 1982.

RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira: a organização escolar**. São Paulo: Cortez & Moraes, 1986.

ROMANELLI, O. de O. **História da educação no Brasil: 1930 a 1973**. Petrópolis: Vozes, 1978.

SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1982.

SILVA, E. T. da. **Os des(caminhos) da escola: traumatismos educacionais**. São Paulo: Cortez, 1982.

_____. **O professor e o combate à alienação imposta**. São Paulo: Cortez, 1982.

VIEITEZ, C. G. **Os professores e a organização da escola**. São Paulo: Cortez, 1982.

WACHOWICZ, L. A. **O método dialético na didática**. São Paulo: Papiros, 1989.

Aprovado em:

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

Professor responsável: Regina Célia Habib Wipieski Padilha