

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO

Campus Universitário de Guarapuava
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Pedagogia

Curso: Química

Turno: Integral

Série: 2ª

Disciplina: Psicologia da Educação

Ano: 2010

Código: 0934

C/H Total: 68

EMENTA

As concepções de aprendizagem. O processo ensino-aprendizagem na formação dos conceitos científicos. O adolescente como sujeito da ação pedagógica. A interação professor-aluno-conhecimento.

OBJETIVOS

1. Oferecer ao aluno subsídios para compreender conceitos e princípios fundamentais das principais linhas e tendências da Psicologia do século XX, identificando-as na prática educacional.
 2. Desenvolver um trabalho de construção de conhecimento psicológico, unindo teoria e prática, para que os alunos possam refletir com postura ética e senso crítico acerca das relações entre psicologia e trabalho pedagógico.
- Ampliar o conceito de educação e seu papel no desenvolvimento humano.
 - Problematizar a relação professor-aluno no cotidiano escolar.

PROGRAMA

1. A Psicologia e suas bases teóricas

- Psicologia como ciência da subjetividade humana
- Aprendizagem social e processo de humanização
- Contribuições da Psicologia à educação: Behaviorismo, Psicanálise, Teoria psicogenética, sócio-interacionismo

2. Psicologia e educação

- Educação, Psicologia e aprendizagem
- Relação professor-aluno e sua implicação na aprendizagem
- O professor e sua função de ensinar
- diversidade social, fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem

3. Adolescência e ação pedagógica

- A estruturação da identidade
- Conflitos e relações familiares
- O adolescente e sua participação social
- O adolescente e a escola: problematizando posturas do professor e dos alunos

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas, análise de textos em sala de aula, debates, filmes, observações.

AVALIAÇÃO

Produção de textos articulando as idéias que foram trabalhadas na disciplina, trabalhos e avaliações individuais e coletivos, seminários, fichamento de textos, pesquisa de coleta de dados em escolas, análise de filmes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALENCAR, Eunice Soriano de. **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cortez, 1992. 217p.
- BOCK, A.M. **Uma introdução ao estudo da psicologia.** São Paulo: Saraiva, 1995.
- COLL, C. et al. **Desenvolvimento psicológico e educação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. V. I, II e III.
- CORIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia aplicada à educação.** São Paulo: EPU, 1986. 142p.
- FONTANA, R.; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.
- BARROS, C. S. G. **Pontos de psicologia escolar.** São Paulo: Ática, 1995.
- RAPPAPORT, C. et al. **Psicologia do desenvolvimento.** V. 1, 2 e 3. São Paulo: EPU, 1981.
- KUPFER, M. C. **Freud e a educação.** O mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1997.
- LA TAILLE, Ives de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** 4. ed. São Paulo: Summus, 1992. 117p.
- OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1997.
- PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1996.
- DAVIS, C. **Psicologia da Educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BECKER, Daniel. **O que é adolescência.** 12. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 97p.
- COLE, M. O. **O desenvolvimento da criança e do adolescente.** Porto Alegre: Artmed, 2004.
- D'ANDREA, F. F. **Desenvolvimento da personalidade: enfoque psicodinâmico.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
- LAJONQUIERE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens.** Petrópolis: Vozes, 1993. 253p.
- PROENÇA, M. et al. **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

Aprovado em 17/03/2009

Ata nº 07/2010

Chefe de Departamento: Isabel Cristina Neves

Nome do Professor: Claudia Cabral