

# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE- UNICENTRO

Campus Universitário de Guarapuava  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de Pedagogia

CURSO: Química  
DISCIPLINA: Didática  
C/H Semanal: 4

Série: 2ª/1 s  
C/H total: 68

Ano: 2010  
Turno: Integral

Código: 926

## EMENTA

---

Instrumentação. Processo ensino-aprendizagem. Planejamento em educação. Motivação e incentivação da aprendizagem. Manejo de classe e disciplina. Noções de método. Procedimentos de ensino. Fixação de Aprendizagem. Avaliação e recuperação de aprendizagem

---

### I - OBJETIVOS

1. Identificar a didática como área que compreende os processos de ensino com vistas à organização do trabalho pedagógico;
2. Discutir as implicações de conceber as relações entre o ensino e aprendizagem como práticas historicamente construídas;
3. Reconhecer que o processo educacional exige do professor posição filosófica, fundamentação científica e trabalho técnico;
4. Analisar criticamente diferentes concepções teóricas sobre ensino e aprendizagem e seus significados nas experiências concretas;
5. Elaborar planejamentos no âmbito da disciplina de química que possibilitem apropriações críticas das reflexões realizadas no decorrer do curso.

### II – PROGRAMA

- A didática e o processo de ensino aprendizagem: a didática como área de conhecimento; seu objeto de estudo; breve panorama histórico da didática na educação brasileira; a relação teoria e prática; a didática e a formação de professores; implicações entre a educação, pedagogia e didática;
- A prática pedagógica: tendências pedagógicas na educação brasileira e o processo de ensino aprendizagem; o papel da escola e a realidade social; relação professor aluno e as transformações atuais; problematização das relações ensino-aprendizagem; o aluno com necessidades especiais;
- Organização do trabalho pedagógico: planejamento (importância, componentes e projeto político pedagógico) metodologia (relação entre métodos de ensino e tendências pedagógicas); avaliação (concepções, funções e relações da avaliação com o objetivo de ensino, instrumentos e critérios de avaliação); organização e elaboração do planejamento na atuação do professor de química e; análise dos livros didáticos.

### III - METODOLOGIA

Apropriando-se de variados instrumentos metodológicos como leituras, seminários, pesquisas, observações e debates são relacionados os componentes do programa com o universo das relações sociais, políticas e econômicas contemporâneas, articulando os objetivos almejados com a formação do futuro profissional e sua particularidade de atuação no processo ensino aprendizagem à universalidade das questões regionais e globais que interferem na prática pedagógica. Como processos de produção são solicitados trabalhos individuais, resenhas e fichamentos de textos e filmes, bem como planejamentos diversos.

### IV – AVALIAÇÃO

Permeando as atividades iniciais com o levantamento de informações referentes ao conhecimento previamente adquirido acerca do assunto, bem como à experiência vivenciada pelos acadêmicos. No decorrer do processo são solicitadas produções que permitam à análise do processo, o cumprimento do programa e dos objetivos, quantificando e qualificando o aprendizado conquistado e avaliado em cada apresentação de trabalho solicitado bem como nas avaliações ou trabalhos periódicos.

### V - BIBLIOGRAFIA BÁSICA.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de. E OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (Orgs.) *Alternativas do ensino de Didática*. Campinas: Papyrus, 1997.

CANAU, Vera Maria. *Rumo a uma nova didática*. 12ª ed. Vozes: Petrópolis, 2001.

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

HOFAMNN, Jussara Maria Lerch. *Avaliação: mito e desafio*. 16. ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1995.

LIBÂNIO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1999.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

MIZUKAMI, M. Da G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 2001.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política*. 30. ed. Campinas: Autores Associados, 1995.

VEIGA, Ilma Passos. *Repensando a Didática*. São Paulo: Papirus, 1991.

\_\_\_\_\_. (org). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. 17.ed. Campinas,SP: Papirus, 2004.

#### **VI - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR.**

CASTRO, Amelia D. de; CARVALHO, Anna M. P. de. **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Thomson, 2001.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola a universidade*. 7. ed. Porto Alegre: Mediação, 1993.

MORIN, Edgar. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. Maria da Conceição de Almeida, Edgard de Assis Carvalho. (Orgs.) – 3 ed. – São Paulo: Cortez, 2005.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). *Didática: Ruptura, Compromisso e Pesquisa*. São Paulo: Papirus, 1993.

PASSOS, Ilma Veiga Alencastro. *A Prática Pedagógica do Professor de Didática*. 3a Edição. São Paulo: Cortez, 1989.

Aprovado em: 17/03/2010

Ata: 07/2010

Chefe do Departamento: Isabel Cristina Neves

**Professores responsáveis: Sergio Henrique Gerelus**