

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO**  
**Campus Universitário de Guarapuava**  
**Setor Centro de Ciências Agrárias e Ambientais - SAA**  
**Departamento de Ciências Biológicas - DEBIO**

Curso: Ciências Biológicas

Disciplina: Seminários de Ensino/Aprendizagem e Pesquisa IV

C/H semanal: 02 h/a

Código: 0901-DEBIO

C/H total: 68 h/a

**EMENTA**

Métodos e técnicas de ensino e aprendizagem e pesquisa em Ciências Biológicas: Ensino Médio

**I. OBJETIVOS**

1. Demonstrar ao aluno a indissociabilidade entre pesquisa e ensino.
2. Desenvolver estratégias de ensino que permitam a integração teórico-prática para a aprendizagem na área de Ciências Biológicas.
3. Facilitar a compreensão sobre teorias educacionais e representações.
4. Propiciar discussões sobre Epistemologia da Ciência.

**II. PROGRAMA**

- 2.1. Instrumentação de Ensino e Aprendizagem e Pesquisa – Mapas Conceituais e Diagramas V;
- 2.2. Teoria Educacional de Aprendizagem Significativa.
- 2.3. Representações – Mentais e Externas.
- 2.4. Formação Conceitos;
- 2.5. Noções de Epistemologia da Ciência;
- 2.6. Modalidades didáticas específicas para a área de Ciências Biológicas.

**III. METODOLOGIA DE ENSINO**

- 3.1. Aulas expositivas.
- 3.2. Leituras e redação de textos.
- 3.3. Análise sobre conteúdos de livro para-didáticos.
- 3.4. Apresentação de seminários.

**IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- 4.1. Observação e análise das atividades propostas na disciplina.
- 4.2. Relatórios.
- 4.3. Seminários.

**V. BIBLIOGRAFIA**

5.1. Básica

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977.
- GOODSON, I. F. Currículo: Teoria e História. Petrópolis: Vozes, 1995.
- HAYDT, R. C. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem. 5.ed. São Paulo: Ática, 1995.
- KRASILCHICK, M. Prática de Ensino de Biologia. 2.ed. São Paulo: Harper, 1986.
- LAKATOS, E.M.; MARCONI, M.A. Fundamentos da metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1986.
- \_\_\_\_\_. Metodologia do trabalho científico. 2.ed. São Paulo : Atlas, 1987.
- LUNA, S.V. de. Planejamento de pesquisa. São Paulo: EDUC, 1999.
- MEIS, L., LETA, J. O perfil da ciência brasileira. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1996.

MOREIRA, M.A. (2004) A Teoria de Vergnaud dos Campos Conceituais, o ensino de ciências e a investigação nesta área. Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física.

OLIVEIRA, M. K. (1992). Vygotsky e o processo de formação de conceitos. In Piaget, Vygostky, Wallon – Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo; Summus.

POZO, J. I. et al. (1992). Las ideas de los alumnos sobre ciencias como teorías implícitas. *Infancia y Aprendizaje*, n. 62-63, p. 187-204.

POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid, Ediciones Morata.

POZO, J. I. Y GÓMEZ CRESPO, M. A. (1998) Aprender enseñar ciencia. Madrid, Morata.

TACHIZAWA, T. e ANDRADE, R. ° B. de. Gestão de Instituições de Ensino. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1999.

VEIGA, I. P. A. (Organizadora). Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível. 11. ed. Campinas.Sp: Papyrus, 1995.

VERGNAUD, G. (1993). Teoria dos campos conceituais. In Nasser, L. (Ed.) Anais do 1º Seminário Internacional de Educação Matemática do rio de Janeiro. Pp. 1-26.

## 5.2. complementar

ANDRÉ, M. E. D. A. de. Etnografia da Prática escolar. Campinas.Sp: Papyrus, 1995.

AXT, R. e MOREIRA, M. A. Tópicos em Ensino de Ciências. Porto Alegre: Sagra, 1991.

BARRETO, E. S. de Sá. (Organizadora) Os Currículos do Ensino Fundamental para as Escolas Brasileiras. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

BARROS, A. de J.P. de; LEHFELD, N. A. de S. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1990.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CARVALHO, A. M. P. de e PÉREZ, G. D. Formação de Professores de Ciências. São Paulo: Cortez, 1993.

HENNING, G. J. Metodologia do Ensino de Ciências. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986

REY, L. Planejar e redigir trabalhos científicos. São Paulo: Edgard Blücher, 1987.

SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 20.ed. São Paulo : Cortez, 1996.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ Biblioteca Central. Normas para apresentação de trabalhos. 4.ed. Curitiba : Ed. da UFPR, 1996. 8v.

**Aprovado em: 09/03/2010**

**Ata nº 363, Folhas nº 150**

**Professor responsável:** \_\_\_\_\_

**Prof.º Msc Carlos Eduardo B. Stange**

**Chefe do Departamento:** \_\_\_\_\_

**Prof.ª Dra. Rosilene Rebeca**