

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Setor de Ciências Agrárias e Ambientais - SAA
Departamento de Ciências Biológicas – DEBIO

Curso: Ciências Biológicas
Disciplina: Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas II
C/H semanal: 04h/a

Série: 4ª
Turno: M

Ano: 2010
Código: 0895-DEBIO
C/H total: 136h/a

EMENTA

Estágio Supervisionado no Ensino Médio com execução e avaliação dos processos e resultados das atividades de ensino.

I.OBJETIVOS

- 1.1 Desenvolver estratégias de ensino que permitam a integração teórico-prática na área de Ciências Biológicas;
- 1.2 Desenvolver no acadêmico estagiário a capacidade de problematizar a realidade educacional;
- 1.3 Capacitar o aluno para o exercício crítico da docência;
- 1.4 Elaborar projetos de ensino e extensão a serem desenvolvidos em escolas da comunidade local e regional.

II.PROGRAMA

2.1 ESTÁGIO SUPERVISIONADO

- 2.1.1 Discussão e análise das Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Paraná para Biologia.
- 2.1.2 Discussão, análise e planejamento de atividades a serem aplicadas no Ensino Médio.
- 2.1.3 Elaboração do cronograma de estágio.
- 2.1.4 Elaboração de projetos de ensino e extensão.
- 2.1.5 Orientação às diversas atividades de estágio, na disciplina Biologia.
- 2.1.6 Estágio na disciplina de Biologia no Ensino Médio.
- 2.1.7 Execução de projetos de ensino e extensão.

III.METODOLOGIA DE ENSINO

- 3.1 Aulas expositivas.
- 3.2 Sessões de orientação didático-pedagógica.
- 3.3 Observações orientadas – Ensino Médio.
- 3.4 Leituras Orientadas.
- 3.5 Orientações para elaboração de projetos de ensino e extensão.

IV.FORMAS DE AVALIAÇÃO

- 4.1 A avaliação será contínua e cumulativa, através de:
 - 4.1.1 observação e análise das atividades propostas na disciplina;
 - 4.1.2 avaliação das atividades desenvolvidas durante o estágio;
 - 4.1.3 relatórios.

V.BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia básica

- ASTOLFI, J-P.; DEVELAY, M. A didática das ciências. São Paulo: Papirus, 1990.
- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. Psicologia educacional. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.
- AZEVEDO, A. P.; et al. Treinamento de professores. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1982.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais. Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- _____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio, 1999.
- CANIATO, R. Com ciência na educação. Campinas: Papirus, 1987.
- CARRAHER, T. N. Aprender pensando. Petrópolis: Vozes, 1988.
- _____. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1989.
- CARRETERO, M. Construtivismo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- CARVALHO, A. M. P. Prática de ensino: os estágios na formação do professor. São Paulo: Pioneira, 1985.
- _____. Formação de professores de Ciências. Coleção questões de nossa época. São Paulo: Cortez, 1993.
- _____. Ciências no ensino fundamental: o conhecimento físico. São Paulo: SCIPIONE, 1998.
- CUNHA, M. I. da. O bom professor e sua prática. Campinas: Papirus, 1989.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. Metodologia do ensino de ciências. São Paulo: Cortez, 1991.

FRACALANZA, H.; et al. O ensino de ciências no 1º grau. São Paulo: Atual, 1986.
 HENNIG, G. J. Metodologia do ensino de ciências. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.
 HOFFMANN, J. Avaliação: mito e desafio. Educação e Realidade. [s.d.].
 KALINKE, M. A. Internet na educação. Curitiba: Chain, 2003.
 KRASILCHIC, M. O professor e o currículo das ciências - temas básicos de educação e ensino. São Paulo: Epu, 1987.
 _____. Prática de ensino de biologia. 2. ed. São Paulo: Harbra, 1996.
 MORAIS, R. de (rog.). Sala de aula: que espaço é esse? Campinas: Papirus, 1991.
 MORAES, R.; RAMOS, M. G. Construindo o conhecimento - uma abordagem para o ensino de ciências. Porto Alegre: Sagra, 1988.
 NOVAK, J. D. Uma teoria da Educação. São Paulo: Pioneira, 1981.
 PARANÁ. Secretaria de Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Básica do Estado do Paraná. Curitiba, 2007.
 SONCINI, M. I.; CASTILHO, M. Biologia. São Paulo: Cortez, 1991.
 WEISSMANN, H. Didática das Ciências Naturais: contribuições e reflexões. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

5.2 Bibliografia Complementar

DRIVER, R. Student's conceptions and the learning of science. University of Leeds, Leeds, [s. d.].
 DRIVER, R.; et al. Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. Madrid: Ediciones Morata, Ministério de Educación y ciencia, 1989.
 FAZENDA, I.; et al. A prática de ensino e o estágio supervisionado no 1º grau. São Paulo: Papirus, 1991.
 MENEZES, L. C. de (org). Formação continuada de professores de ciências no contexto ibero-americano. Campinas: Autores Associados, 1996.
 MOREIRA, A. F. B. (org). Conhecimento educacional e formação do professor. Campinas: Papirus, 1994.
 MOREIRA, M. A. Ensino de ciências: implicações de uma perspectiva ausubeliana para a prática docente e para a pesquisa. Revista Ciência e Cultura. Porto Alegre, 38 (12) dez., 1986.
 _____. O professor como pesquisador - instrumento de melhoria do ensino de ciências.
 MOREIRA, M. A.; AXT, R. Tópicos em ensino de ciências. Porto Alegre: Sagra, 1991.
 MOREIRA, M. A. et al. Aprendizagem significativa: a teoria de David P. Ausubel. São Paulo: Cortez, 1980.
 PÉREZ, D. G.; CARVALHO, A. M. P. de. Enseñanza de la ciencia y la Matemática - Tendências e experiências inovadoras en la formación del profesorado de ciências. Caracas, 1992.
 PESSOA, O. F.; et al. Como ensinar ciências. São Paulo: Nacional, 1970.
 ROSA, S. S. da. Construtivismo e mudança. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1998.
 SCHIMIN, E. S. Um estudo sobre a evolução do conceito de energia em alunos de 8ª série do ensino fundamental. Dissertação de Mestrado, Guarapuava, 1998.
 SCHNETZLER, R. P. Construção do conhecimento e ensino de ciências. Campinas., [s.d.] (mimeografado).
 _____. Do ensino como transmissão para um ensino como promoção de mudança conceitual nos alunos: um processo e um desafio para a formação de professores de química. Campinas, 1993. (mimeografado).

Aprovado em: 09/03/2010

Ata nº 363, Folhas nº 150

Professor(a) responsável: _____
Profª Msc. Eliane Strack Schimin

Chefe do Departamento: _____
Profª Dra. Rosilene Rebeca