

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE  
Campus Universitário de Guarapuava – Santa Cruz  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de História

Professor : Carmem L. Gomes de Salis  
Curso: História Série: 4ª/2010 Turno: Noite  
Disciplina: Estágio Supervisionado II Código: 0828  
C/H semanal: 04 C/H total: 136

#### EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Médio, avaliação de projetos especiais de ensino, articulados com a pesquisa, prática de outras exigências de projetos pedagógicos e das necessidades próprias do ambiente Institucional Escolar.

#### I. OBJETIVOS

Refletir sobre a concepção da Prática de Ensino enquanto momento de efetivação da práxis educativa; analisar a importância da formação do professor enquanto profissional reflexivo como condição essencial à construção de uma prática pedagógica competente e emancipante; reconhecer o processo de reflexão sobre a ação docente como forma de renovação da prática pedagógica na construção de novos saberes.

#### II. PROGRAMA

##### UNIDADE I – AULAS TEÓRICAS

- 1- O livro didático de história: política educacionais, pesquisa e ensino;
- 2- Parâmetros Curriculares Nacionais: suas idéias sobre história
- 3- Estado, Currículo e Livro Didático de História no Brasil- 1988-2008
- 4- O livro Didático de História e a formação docente
- 5- A zona do indeterminado: pensando autor, autoria, produção e consumo de livros didáticos
- 6- Notas sobre as demandas e representações e os livros didáticos de história
- 7- As imagens que educam e instruem: usos e funções das ilustrações nos livros didáticos de história
- 8- Livro, leitura, imagens e sentidos
- 9- O livro didático de história regional: um convidado ausente
- 10- Construção identitária e livro didático regional de história: uma prática geracional de si
- 11- Os saberes das crianças
- 12- Metodologias de pesquisa e investigação com crianças
- 13- As encruzilhadas da infância na 2ª modernidade

UNIDADE II - Atividade em campo de estágio: observação nas classes de Ensino Médio.

- 3.2 - Elaboração dos planos de aula para realização das direções de classe a partir dos conteúdos selecionados.
- 3.3 - Docência: direções de classe.
- 3.4 - Seminário para compartilhar as experiências vivenciadas.
- 3.5 - Elaboração de relatório final das atividades de Estágio Supervisionado.

#### III. METODOLOGIA DE ENSINO

Considerando o aluno como sujeito ativo na construção do conhecimento, propomos o desenvolvimento de atividades que propiciem uma participação efetiva durante o processo de estágio a partir de uma reflexão dialética que permita socializar as idéias e experiências por ele concebidas acerca das questões da Prática de Ensino. A disciplina de Estágio Supervisionado em História II pretende realizar o processo de inserção do professor pesquisador na realidade educacional como forma de construir uma práxis pedagógica voltada para as questões que demandam uma educação democrática, direcionada para os interesses das camadas populares.

#### IV. AVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados objeto de avaliação: as ações desenvolvidas em campo de estágio, os seminários, discussões e reflexões em sala de aula, bem como, a produção escrita resultante das atividades de estágio.

#### V. BIBLIOGRAFIA

##### 1. Básica

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- CABRINI, Conceição et al. Ensino de história: revisão urgente. São Paulo: EDUC, 2000.
- FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papyrus, 1999.
- \_\_\_\_\_. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papyrus, 2003.
- \_\_\_\_\_. “O ensino de história na escola fundamental: do ‘samba do crioulo doido’ à produção do conhecimento

histórico”. In: CARDOSO, M. H. (org.). Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.  
\_\_\_\_\_. Ser professor no Brasil: história oral de vida. Campinas: Papirus, 1997.  
LEI Nº 9394 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Promulgada em 20/12/1996.  
NIKITIUK, Sônia (org.). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 1998.

## 2. Complementar

BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2001.  
CERRI, Luís Fernando. As concepções de história e os cursos de licenciatura. Revista de História Regional. Ponta Grossa, v. 2, n.2, 1997.  
DIEHIL, A A (org.) O livro didático e o currículo de história em transição. Passo Fundo: Edu –PF, 1999.  
FENELON, Dea Ribeiro. A formação do profissional de História e a realidade do ensino. CADERNOS CEDES, São Paulo, 1985.  
JOANILHO, André Luiz. História e prática – pesquisa em sala de aula. Campinas: Mercado das Letras, 2000.  
LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: UNICAMP, 1994.  
MARGARIDA Maria Dias de Oliveira e Maria Ines Sucupira Stamatto. O livro didático de História: políticas educacionais Edufrn, 2007.  
PEIXOTO, Maria do Rosário Cunha e outras. Ensino de História: Revisão urgente Educ, 2007.  
SILVA, Marcos A (org.). Repensando a história. São Paulo: Editora Marco Zero, ANPUH, 1998.  
VIEIRA, M. do Pilar de A et al. A pesquisa em história. São Paulo: Ática, 1993.  
ZAMBONI, Ernesta. “O ensino de história e a construção da identidade”. História – Série argumento. São Paulo: SEE/Cenp, 1995.

Aprovado em 24/02/2010

Ata nº 714, Folha nº 01.

Chefe de Departamento: Ariel José Pires

Professor: Carmem L. Gomes de Salis