

PLANO DE ENSINO - 2010

Professor:	Ancelmo Schörner	Série: 4^a.
Curso:	História	Turno: Noturno
Disciplina	Estágio Supervisionado II	Código: 0828
C/H Semanal: 04		C/H total: 136

EMENTA:

Estágio Supervisionado em Ensino Médio, avaliação de projetos especiais de ensino, articulados com a pesquisa, prática de outras exigências de projetos pedagógicos e das necessidades próprias do ambiente Institucional Escolar.

I. OBJETIVOS:

- Refletir sobre a prática de ensino de História como uma prática social.
- Debater a inserção da disciplina de História no currículo básico como elemento da formação cidadã.
- Discutir o ensino de História associado à vivência escolar dos alunos e o uso de fontes e linguagens alternativas como instrumento de relação com o saber.

II. PROGRAMA:

- A formação inicial dos professores e seus problemas;
- Representações da prática docente;
- Propostas de formação continuada;
- Diretrizes curriculares estaduais para o Ensino de História;
- Multiculturalismo e diversidade no ambiente escolar;
- Linguagens alternativas no ensino de História.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

As atividades programáticas serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas dialogadas, estudo em grupos (seminários e leituras orientadas) e regências.

IV. AVALIAÇÃO

1. Apresentação de texto em equipe (seminários):

Critérios de avaliação: compreensão do conteúdo, organização da equipe, aproveitamento do tempo, clareza na apresentação e capacidade de problematização.

Obs: apresentação de um seminário por semestre (peso 3,0).

2. Resenha crítica:

Critérios de avaliação: compreensão e apresentação do conteúdo, crítica e formulação de um conceito de valor do livro ou capítulo, o que é menos comum.

Obs: será feita uma resenha por semestre (peso 3,0).

3. Trabalho escrito individual ou em dupla:

Critérios: Compreensão do conteúdo, clareza na exposição das idéias, utilização correta da linguagem acadêmica (norma culta) e seus recursos (citações).

Obs: será feito um trabalho por semestre (peso 3,0).

4. Será ainda considerada a frequência nas aulas e a participação em seminários e discussões em classe.

Obs: peso 1,0.

Obs2: no segundo semestre ela se dará também por meio de análise do relatório final e regência.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTENCOURT, Circe. (org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2001.

CABRINI, Conceição. **Ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: EDUC, 2000.

CERRI, Luiz Fernando. **As concepções de história e os cursos de licenciatura**. Revista de História Regional Ponta Grossa, v. 2. nº 2, 1997.

CERRI, Luis Fernando (org.). **O ensino de história e a ditadura militar**. Curitiba: Aos Quatro Ventos, 2003.

FENELON, Dea Ribeiro. **A formação profissional de história e a realidade do ensino**. CADERNOS CEDES, São Paulo, 1985.

FONCECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papyrus, 1999.

_____. **Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados**. Campinas: Papyrus, 2003.

FONSECA, Thais Nívia de Lima e. **História e ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FRAGO, Antônio Viñao. **A alfabetização na sociedade e na história**. Porto Alegre : Artes Médicas, 1993.

GAGNEBIN, Jeanne M. **Sete aulas sobre linguagem, memória e história**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

ILLICH, Ivan et al. **Educação e liberdade**. São Paulo: Imaginário, 1990.

JULIA, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**. Campinas, n.1. jan/jul. 2001. p. 9-43.

MUNAKATA, Kazumi. **Produzindo livros didáticos e paradidáticos**. PUC-SP, 1997.

PEREIRA, Marco Aurélio Monteiro. O currículo básico e o perfil do professor. **História e Cultura**. ANPUH – Núcleo Regional do Paraná, v.1, p.237-252, 1997.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR.

BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

CAMPIGOTO, J. A.. Interpretação de textos, de história e de intérprete. **Revista Brasileira de História**. São Paulo: ANPUH/Humanitas Publicações, vol.23, nº.46, 2003.

FREITAS, H. C. A reforma do Ensino Superior no campo da formação dos profissionais da educação básica: as políticas educacionais e o movimento dos educadores. **Educação e Sociedade**. Campinas: Cedes, n. 68. Dez. 1999.

HISTÓRIA E ENSINO: **Revista do laboratório de ensino de história**. Londrina: Centro de Letras e Ciências Humanas, Universidade Estadual de Londrina, v.9. 2003.

HORN, Geraldo Balduino. **O ensino de história: teoria, currículo e método**. Curitiba: Livro de Areia, 2003.

KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

LOPES, Alice C. Os parâmetros curriculares para o ensino médio e a submissão ao mundo produtivo: o caso do conceito de contextualização. **Educação e Sociedade**, Campinas, v.23, n.80, set. 2002.

PARANÁ. Lei 13.381, de 18 de dezembro de 2001. Torna obrigatório, no ensino fundamental e médio da rede pública estadual de ensino, conteúdos da disciplina história do Paraná. **Diário Oficial do Paraná**, Brasília, n. 6134, 18 dez. 2001.

_____. Secretaria de Estado da Educação. Departamento de Ensino de Segundo Grau. **Reestruturação do ensino de segundo grau no Paraná: história/geografia**. 2. ed. Curitiba: SEED, 1993.

_____. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Departamento de Ensino de Primeiro Grau. **Curriculo básico para a escola pública do estado do Paraná**. Curitiba: SEED, 1990.

_____. Lei 13.381, de 18 de dezembro de 2001. Torna obrigatório, no ensino fundamental e médio da rede pública estadual de ensino, conteúdos da disciplina história do Paraná. **Diário Oficial do Paraná**, Curitiba, n. 6134, 18 dez. 2001.

_____. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. Departamento de Ensino Fundamental. **Cadernos temáticos: inserção dos conteúdos de história e cultura afro-brasileira e africana nos currículos escolares**. Curitiba: SEED, 2005.

PENTEADO, H. D. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1991.

PERREOD, P. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora Moreira dos Santos; GARCIA, Tânia Maria F. Braga. A formação da consciência histórica de alunos e professores e o cotidiano em aulas de história. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 25, n. 67, p. 297-308, set./dez., 2005.

Aprovado em

Ata nº 002/2010-DEHIS/I

Chefe de Departamento: José Adilçom Campigoto