

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Setor de Ciência Humanas, Letras e Artes
Departamento de História

Professor: Marion Regina Stremel
Disciplina: Estágio Supervisionado I
Turno: Matutino

Série: 3ª/2010
C/H semanal: 04

Curso: História
Código: 0825
C/H total 136

EMENTA

Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental, discussão teórica e aplicabilidade metodológica de ensino. Avaliação de projetos especiais de ensino, articulados com a pesquisa.

I. OBJETIVOS

Refletir sobre a concepção da Prática de Ensino enquanto momento de efetivação da práxis educativa.

Analisar a importância da formação do professor enquanto profissional reflexivo como condição essencial à construção de uma prática pedagógica competente e emancipante.

Reconhecer o processo de reflexão sobre a ação docente como forma de renovação da prática pedagógica na construção de novos saberes.

II. PROGRAMA

I UNIDADE

1. Seminários para a reflexão acerca das problemáticas que envolvem o Ensino de História, formação de professores e demais questões atinentes que permitirão a fundamentação teórica para o desenvolvimento de ações em campo de estágio.

2. Atividade em campo de estágio: Pesquisa na documentação escolar: análise do Projeto Político Pedagógico e do Currículo Básico do Estado para o Ensino de História.

UNIDADE II

3. Atividade em campo de estágio: observação do espaço da sala de aula: acompanhamento de docência, envolvendo os seguintes elementos: concepção de história, relação objetivos/conteúdo/método; avaliação, relação professor/aluno.

4. Atividade de produção escrita: relatório das observações realizadas.

UNIDADE III

- Seminário sobre a discussão do livro didático.

- Análise do livro didático utilizado pela escola campo de estágio.

UNIDADE IV

- Primeiras aproximações da docência: elaboração de planos de aula a serem desenvolvidos no espaço da sala de aula, compartilhando com os colegas de classe as expectativas e desafios da prática docente.
- Elaboração de relatório final apresentando as atividades realizadas na disciplina.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

Considerando o aluno como sujeito ativo na construção do conhecimento, propomos o desenvolvimento de atividades que propiciem uma participação efetiva durante o processo de estágio a partir de uma reflexão dialética que permita socializar as idéias e experiências por ele concebidas acerca das questões da Prática de Ensino.

A disciplina de Estágio Supervisionado em História I pretende realizar o processo de inserção do professor pesquisador na realidade educacional como forma de construir uma práxis pedagógica voltada para as questões que demandam uma educação democrática, direcionada para os interesses das camadas populares.

IV. AVALIAÇÃO

A avaliação será de caráter processual, contínuo, com vistas ao alcance dos objetivos propostos. Serão considerados objeto de avaliação: as ações desenvolvidas em campo de estágio, os seminários, discussões e reflexões em sala de aula, bem como, a produção escrita resultante das atividades de estágio.

V. BIBLIOGRAFIA

BITTENCOURT, Circe (org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2001.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CABRINI, Conceição et al. Ensino de história: revisão urgente. São Paulo: EDUC, 2000.

CERRI, Luís Fernando. As concepções de história e os cursos de licenciatura. Revista de História Regional. Ponta Grossa, v. 2, n.2, 1997.

DIEHIL, A A (org.) O livro didático e o currículo de história em transição. Passo Fundo: Ediu –PF, 1999.

FENELON, Dea Ribeiro. A formação do profissional de História e a realidade do ensino. CADERNOS CEDES, São Paulo, 1985.

FONSECA, Selva Guimarães. Caminhos da história ensinada. Campinas: Papirus, 1999.

_____. Didática e prática de ensino de história: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003.

_____. “O ensino de história na escola fundamental: do ‘samba do crioulo doido’ à produção do conhecimento histórico”. In: CARDOSO, M. H. (org.). Escola fundamental: currículo e ensino. Campinas: Papirus, 1991.

_____. Ser professor no Brasil: história oral de vida. Campinas: Papirus, 1997.

JOANILHO, André Luiz. História e prática – pesquisa em sala de aula. Campinas: Mercado das Letras, 2000.

LEI Nº 9394 – Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Promulgada em 20/12/1996.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: UNICAMP, 1994.

MUNAKATA, Kazumi. Produzindo livros didáticos e paradidáticos. PUC-SP, 1997.

NIDELCOFF, M. Teresa. Ciências sociais na escola. São Paulo: Brasiliense, 1994.

NIKITIUK, Sônia (org.). Repensando o ensino de história. São Paulo: Cortez, 1998.

PENTEADO, Heloísa Dupas. Metodologia do Ensino de História e Geografia. São Paulo: Cortez, 1991.

PINSKY, J. (org.). O ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1998.

SILVA, Marcos A (org.). Repensando a história. São Paulo: Editora Marco Zero, ANPUH, 1998.

VIEIRA, M. do Pilar de A et al. A pesquisa em história. São Paulo: Ática, 1993.

ZAMBONI, Ernesta. “O ensino de história e a construção da identidade”. História – Série argumento. São Paulo: SEE/Cenp, 1995.

Aprovado em 24/02/2010

Ata nº 714 , Folhas nº 01

Chefe de Departamento: Prof. Dr. Ariel José Pires

Profª Ms. Marion Regina Stremel