

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE  
Campus Universitário de Guarapuava – Santa Cruz  
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes  
Departamento de História

Curso: História  
Disciplina: Pesquisa e ensino de História I  
C/H Semanal: 03

Série: 2º/2010

Turno: N  
Código: 0821  
C/H Total: 102

#### EMENTA

Análise e avaliação crítica dos processos de ensino e da aprendizagem, à luz das concepções históricas. Estudo da organização e gestão de escolas de Ensino Fundamental e Médio.

#### OBJETIVOS:

Analisar a prática pedagógica docente como uma prática social nas suas múltiplas determinações, dimensões formativas e relações envolvidas;

Desenvolver consciência clara da importância da Didática como disciplina básica para o desempenho da ação docente; Contextualizar a Didática, situando as várias tendências pedagógicas no Brasil.

Analisar as especificidades quanto ao ensino de História e buscar a construção de uma didática adequada à disciplina;

Desenvolver habilidades no relacionamento professor-aluno, no uso de meios, recursos e técnicas de ensino, seleção de conteúdos, organização de currículos e planejamento de ensino para os cursos de História;

Reconhecer as possibilidades formativas da disciplina História tanto do ponto de vista conceitual quanto em relação à formação de habilidades cognitivas específicas;

Compreender as funções da avaliação como forma de autocrítica e para tomada de decisões.

Identificar fundamentos teórico-metodológicos da ação docente.

#### CONTEÚDOS

Relações entre educação, pedagogia e didática e formação de professores no curso de História.

Especificidade e natureza da escola

Tendências pedagógicas e sua contextualização na história da educação brasileira (incluindo as tendências pós-modernas) e suas relações com as teorias de história

Planejamento:

4.1. Tipos de planejamento

4.1.1. Projeto político pedagógico

4.1.1.1. fundamentos

4.1.1.2. elementos constitutivos

4.1.2. projetos especiais

4.1.3. plano de unidade, de aula, bimestral e outros

1. definição, construção e análise de objetivos

2. seleção e organização de conteúdos curriculares

4.4. recursos e técnicas de ensino

1.1. fundamentos teórico-metodológicos de diferentes ações didáticas

1.2. avaliação

4.6.1. concepções

4.6.2. funções

4.6.3. relação entre objetivos e avaliação

4.6.4. instrumentos, critérios e formas de registro de avaliação

– Análise de livros didáticos da disciplina de História utilizados nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

– Análise das diretrizes curriculares para o ensino de História (SEED/PR)

– Relacionamento educador-educando

Obs. O trabalho teórico-prático estará voltado também para as especificidades da Educação de Jovens e Adultos, Educação inclusiva e questões de diversidade (educação do campo).

#### METODOLOGIA

O trabalho será realizado por meio de aulas dialogadas, análise de textos, ciclo de palestras, dinâmicas de grupo, projeções de filmes. Os textos serão indicados com antecedência para que os alunos possam fazer a leitura prévia dos mesmos. Também serão feitas visitas a escolas de Educação Básica para observação das atividades desenvolvidas pelos professores do ensino fundamental e médio, bem como para coleta de materiais. Os alunos organizarão um portfólio com materiais produzidos/pesquisados, como planos de ensino, técnicas, materiais didáticos e outros. No segundo semestre será realizado um seminário de Didática, envolvendo todos os cursos que oferecem a disciplina, sobre

Planejamento, com a participação dos representantes da equipe de ensino do NRE.

Haverá indicações de sites de Didática e de documentos oficiais sobre a área para que os alunos desenvolvam o hábito de acompanhar o processo de constituição da mesma.

#### AVALIAÇÃO:

A avaliação será contínua, tomando por base a produção do conhecimento individual e coletiva, em atividades como apresentação de resenhas, provas escritas, produção de artigos, seminários. Em todas as atividades será avaliado o uso da língua padrão. Também haverá uma preocupação em verificar a capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática.

#### REFERÊNCIAS:

AQUINO, Julio Groppa (org). Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1997.

CANDAU, Vera Maria (org.). A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 2001.

CORTELLA, M. S. A Escola e o Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CURY, Carlos Roberto Jamil. Educação e contradição. São Paulo: Cortez, 2000.

DIEHL, Astor Antônio & MACHADO, Ironita P. Apontamentos para uma didática da História. Passo Fundo: Clio, 2001.

FEIGES, Maria Madselva. A construção do projeto político pedagógico. Caderno Pedagógico número2. Curitiba: APP/Sindicato, março de 1999.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários a prática escolar. Petrópolis: Paz e Terra, 1996.

FREITAG, Bárbara et all. O Livro Didático em Questão. São Paulo: Cortez, 1989

FREITAS, Luiz Carlos. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papirus, 1995.

GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica Campinas,SP: Autores Associados, 2002

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à Universidade. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LIBANEO, José Carlos. Democratização da escola pública - A pedagogia crítico-social dos conteúdos. S. Paulo, Ed. Loyola, 1985.

LOMBARDI, José Claudinei e SAVIANI, Dermeval (orgs). Marxismo e Educação: debates contemporâneos. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2005.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez 2001.

MARTINS, José do Prado. Didática geral: fundamentos, planejamento, metodologia, avaliação. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

MARTINS, Pura Lucia Oliver. Didática teoria/Didática prática: para além do confronto. São Paulo: Loyola, 2002.

NIKITIUK, Sônia L. (org.). Repensando o ensino de História. São Paulo: Cortez, 1996.

PIMENTA, Selma Garrido (coordenação). Pedagogia, ciência da educação? 3 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. História da educação no Brasil. 20 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1998.

SAVIANI, D. Escola e democracia. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 2000.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade, conteúdo, método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 1998.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: EPU, 1986.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto político pedagógico da escola – uma construção possível. Campinas/SP; Papirus, 1995

\_\_\_\_\_. Repensando a didática. Campinas: Papirus, 2001.

WACHOVICZ, Lillian Ana. O método dialético da didática. São Paulo: Papirus, 2001

Aprovado em 24/02/2010

Ata nº 714, Folha nº 01.

Chefe de Departamento: Ariel José Pires

Professor: Ana Maria Pereira