

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Setor de Ciências Exatas e de Tecnologia
Departamento de Matemática

Curso: Matemática

Disciplina: Estágio Supervisionado em Matemática II

C/H Semanal: 04 h/a

Série: 4^a

Turno: Manhã

C/H Total: 136 h/a

Ano: 2012

Código: 0800

EMENTA

Análise dos parâmetros curriculares do Ensino Médio. Estágio Supervisionado em Matemática no Ensino Médio na rede de ensino, com execução e avaliação dos processos e resultados das atividades.

I. OBJETIVOS

- 1.1. Propiciar condições de aprofundamento e atualização de referencial teórico que embasa a prática docente do Ensino Médio.
- 1.2. Analisar os aspectos relativos aos conteúdos matemáticos do currículo do Ensino Médio.
- 1.3. Contribuir com reflexões críticas sobre o Ensino de Matemática e as possibilidades de um trabalho pedagógico contextualizado e significativo para o acadêmico-estagiário.
- 1.4. Apresentar aos acadêmico-estagiários metodologias alternativas para o Ensino de Matemática, incentivando-os para a implementação dessas práticas.
- 1.5. Desenvolver projetos de ensino na área de Matemática nas dimensões de pesquisa, reflexões e interdisciplinaridade, sob a forma de estágio supervisionado para os alunos do Ensino Médio.
- 1.6. Oportunizar aos acadêmicos estagiários o intercâmbio de suas experiências didático-pedagógicas de estágio, orientando-os para pesquisa de sua própria prática.

II. PROGRAMA

2.1 APRESENTANDO A DISCIPLINA AOS ACADÊMICOS

- 2.1.1 Estabelecimento de contrato didático entre professor e discente-estagiário.
- 2.1.2 Apresentação e discussão do programa proposto;
- 2.1.3 Encaminhamentos referentes às atividades desenvolvidas na disciplina e no campo de estágio (Escolas);
- 2.1.4 Indicação bibliográfica básica;
- 2.1.5 Leituras e sínteses por escrito, dos textos sobre Educação Matemática e Pesquisa Educacional e didática da Matemática;
- 2.1.6 Seminário das leituras orientadas.

2.2 ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A FORMAÇÃO DOCENTE

- 2.2.1 Leituras orientadas e sínteses por escrito;
- 2.2.2 Discussão dos pontos relevantes da leitura.

2.3 A PRÁTICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

- 2.3.1 A prática docente;
- 2.3.2 O Professor Reflexivo;
- 2.3.3 O cotidiano escolar.

2.4 A ABORDAGEM DE CONTEÚDOS MATEMÁTICOS

- 2.4.1 Estudo e exploração de temas matemáticos.
- 2.4.2 Tópicos de Didática da Matemática

2.5 CAMINHOS PARA FAZER MATEMÁTICA NA SALA DE AULA

- 2.5.1 Modelagem Matemática;
- 2.5.2 Etnomatemática;
- 2.5.3 Investigações Matemáticas;
- 2.5.4 Novas Tecnologias.

2.6 ESTUDO E ANÁLISE DOS PARÂMETROS E DIRETRIZES CURRICULARES NO ENSINO MÉDIO

- 2.6.1 Leituras orientadas;
- 2.6.2 Seminários.

2.7 PROJETOS DE ENSINO E SUA RELAÇÃO COM A PESQUISA

- 2.7.1 Elaboração de um projeto de ensino;
- 2.7.2 Orientação para a pesquisa da própria prática;
- 2.7.3 Orientações para a elaboração do relatório final do estágio.

2.8 ATUAÇÃO EM FORMA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO

- 2.8.1 Planejamento e execução de observações participativas e docência, além de outras modalidades de ensino-aprendizagem no ensino médio.

III. METODOLOGIA

- 3.1 Na fase de créditos a disciplina será desenvolvida mediante aulas expositivas, debates, estudos orientados, pesquisas bibliográficas, seminários e outras atividades que se fizerem necessárias para o embasamento teórico-prático objetivando ao estágio supervisionado.
- 3.2 Os acadêmicos receberão orientações para elaboração e desenvolvimento de projetos de ensino, relatórios e também para o seu encaminhamento nas escolas onde exercerão o estágio.
- 3.3 Orientação individual e coletiva sobre as atividades desenvolvidas em na escola pelos estagiários.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

- 4.1 O acadêmico-estagiário será avaliado sistematicamente durante o transcorrer da disciplina, no seu envolvimento e participação nos trabalhos em sala de aula, seminários e prova escrita.
- 4.2 O acadêmico-estagiário será também avaliado pelo professor supervisor de estágio nas aulas de estágio assistidas por este, quando da docência desenvolvida pelo acadêmico-estagiário.
- 4.3 A aprovação final do acadêmico-estagiário está condicionada à aprovação: i) nas atividades desenvolvidas em sala de aula e ii) nas atividades de docência desenvolvidas nos colégios.

V. BIBLIOGRAFIA

5.1 Básica

- ALENCAR, E. S. *Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem*. São Paulo: Cortez, 1992.
- ALVES, N. *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo: Cortez, 1992.
- BARREIRO, I. M. F. e GEBRAN, R. A. *Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores*. São Paulo: Avercamp, 2006.
- BASSANEZI, R. C. *Ensino-aprendizagem com Modelagem Matemática*. São Paulo: Contexto, 2002.
- BICUDO, M. A. V. *Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas*. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio*. Brasília: Ministério da Educação, 1999.
- BRASIL. Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. *PCN Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais*. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Brasília: MEC/SEF, 2002.
- CARAÇA, B. J. *Conceitos fundamentais da Matemática*. Lisboa: Livraria Sá da Costa Editora, 1981.
- CURY, H. N. *Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
- D'AMBRÓSIO, U. *Da teoria à prática*. Campinas: Papirus, 1996.
- FAZENDA, I. C. A. *A pesquisa em Educação e as transformações do conhecimento*. São Paulo: Papirus, 1985.
- HOFFMANN, J. *Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista*. São Paulo: Mediação, 1999.
- LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- POLYA, G. *A arte de resolver problemas*. Rio de Janeiro: Interciências, 1978.
- PONTE, J. P. *Investigações matemáticas na sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- TAJRA, S. F. *Informática na Educação: professor na atualidade*. São Paulo: Érica, 2003.

5.2 Complementar

- GAVANSKI, D. *Uma experiência de estágio supervisionado norteado pela Modelagem Matemática: indícios para uma ação inovadora*. 1995. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava, 1995.
- GIOVANNI, J. R. *Matemática completa: manual do professor*. Ensino Médio. São Paulo: FTD, 2002.
- GRANDO, R. C. *O jogo e suas possibilidades metodológicas no processo ensino-aprendizagem da Matemática*. 1995.

Dissertação (Mestrado em Educação) – UNICAMP, Campinas, 1995.

MOYSES, L. *Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática*. Campinas: Papirus, 1997.

NIEDERAUER, J. e AGUIAR, M. F. C. *Desafios e enigmas: uma forma descontraída de colocar à prova seu raciocínio*. São Paulo: Novera Editora, 2007.

PAIS, L. C.. **Didática da Matemática**: uma análise da influência francesa. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção Tendências em Educação Matemática).

SÁ, I. P. *A magia da matemática*: atividades investigativas, curiosidades e história da matemática. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2007.

TAHAN, M. *O homem que calculava*. Rio de Janeiro: Record, 2008.

TAHAN, M. *Matemática divertida e curiosa*. Rio de Janeiro: Record, 2006.

Obs.: Muitas das bibliografias complementares serão constituídas de artigos, monografias, dissertações, teses e periódicos da área da Educação Matemática.

Aprovado em 16/03/2010

Ata nº 003 /2010-DEMAT

Doroteya Gavanski
Professor da Disciplina

Prof. José Roberto Costa
Chefe do Depto. de Matemática