

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE – UNICENTRO
Campus Universitário de Guarapuava
Centro de Ciências Humanas Letras e Artes
Departamento de Letras

Curso: Letras Inglês e Literaturas de Língua Inglesa Série: 4º Ano: 2010
Disciplina: Estágio Supervisionado II Turno: Noite Código: 0685
C/H semanal: 6 aulas C/H Total: 204 h/a

EMENTA

Estágio supervisionado com execução e avaliação dos processos e resultados das atividades de ensino.

I – OBJETIVOS

1. Sensibilizar o aluno quanto às questões que determinam e afetam o ensino da língua estrangeira, no âmbito do ensino público e privado, instrumentalizando sua reflexão crítica e seu saber em construção.
2. Criar condições para que o aluno levante problematizações e apresente encaminhamentos possíveis, como resposta a tais problematizações.
3. Instigar o aluno a desenvolver a necessidade da maior apreensão possível sobre a realidade que integra, e na qual deverá atuar como educador.
4. Favorecer ao aluno a percepção da responsabilidade de seu papel como agente social construtor dessa mesma realidade.

II - PROGRAMA

1. Definição, legislação e funcionamento do estágio
2. A língua estrangeira (LE) em nosso contexto educacional do Ensino Médio
 - Parâmetros Curriculares Nacionais;
 - Orientações Curriculares para o Ensino Médio;
 - Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná.
3. Ensino e aprendizagem da LE – pressupostos teóricos
 - Conceção de texto e leitura no Ensino Médio;
 - Conceção de letramento em Língua Estrangeira;
 - Conceções de gêneros textuais;
 - Avaliação de aprendizagem.
4. Observação e prática de sala de aula
 - Reconhecimento teórico-prático, por meio de investigação de campo, das diferentes abordagens e métodos de ensino da língua inglesa, e das decorrentes implicações no processo educativo;
 - Análise de material didático (Livro Didático Público) utilizado no Ensino Médio no Estado do Paraná;
 - Planificação, elaboração e avaliação de atividades com base na proposta de gêneros de texto;
 - Prática pedagógica em classes de Ensino Médio.

III – METODOLOGIA DE ENSINO

Em um contínuo ir e vir, da Universidade ao âmbito onde se efetiva a educação básica, ao aluno, individual e coletivamente, será possibilitado que:

1. observe o cotidiano escolar;
2. exerça a reflexão crítica sobre a experiência pedagógica vivenciada;
3. partilhe com seus pares as possíveis detecções e compreensões, investidas práticas e respectivas avaliações;
4. apresente problematizações e busque propostas com vistas à sua solução;
5. organize e, seqüencialmente, execute o trabalho pedagógico a ser efetivado em nome do estágio, desde a formulação de objetivos, passando pela definição de conteúdos, planejamento das atividades, preparo do material didático e definição dos procedimentos de avaliação.

A carga horária total desta disciplina, correspondente a 204 horas-aula, será cumprida em termos de 6 horas-aula semanais, no transcurso do ano letivo, das quais 3 horas-aula serão utilizadas pelos alunos em atividades extra-classe, relacionadas à efetivação das diferentes atividades exigidas pelo estágio propriamente dito, e as outras 3 horas-aula serão destinadas a aulas em classe, de acordo com o horário determinado pelo Departamento de Letras.

IV – AVALIAÇÃO

Será avaliado o desempenho do aluno, na consecução das atividades propostas.

V – BIBLIOGRAFIA

- ABRAHÃO, M. H. V. (org.) *Prática de ensino de Língua estrangeira: experiências e reflexões*. Campinas, SP: Pontes Editora, Arte Língua, 2004.
- ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes. *Dimensões comunicativas no ensino de línguas*. Campinas: Pontes Editores, 1998.
- _____. (org.) *O professor de língua estrangeira em formação*. Campinas: Pontes Editores, 1999.
- ANDREOTTI, V.; JORDÃO, C.M.; GIMENEZ, T.; (orgs.) *Perspectivas educacionais e ensino de inglês na escola pública*. Pelotas: Educat, 2005. Campinas, Papirus, 2003.
- BRASIL, MEC. *Orientações para o Ensino Médio- Línguas, Códigos e suas tecnologias/ Secretaria de Educação Básica*, 2006. 239 p. (Orientações curriculares para o ensino médio, volume 1), <http://www.mec.gov.br>, acessado em julho de 2007.
- CARTER, R. & NUNAN, D. (Orgs.). *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
- CRISTÓVÃO, V. L. L. & NASCIMENTO, E. L. *Gêneros Textuais: Teoria e Prática II*. Palmas e União da Vitória, PR, 2005.
- CRISTÓVÃO, V. L. L., GIMENEZ, T. (Orgs.). *ENFOPLI construindo uma comunidade de Professores de Inglês*. Londrina: ArtGraf, 2005.
- CRISTÓVÃO, V.L.L.; DURÃO, B.A.; NASCIMENTO, E. L.; SANTOS, S. A. M. Cartas de pedido de conselho da descrição de uma prática de linguagem a um objeto de ensino. *Revista Linguagem e ensino*, Volume 9, número 1- jan./jun. de 2006.
- ELLIS, R. *Second language acquisition*. 2º ed., Oxford: Oxford University Press, 1998.
- GIMENEZ, T; JORDÃO, C. M.; ANDREOTTI, V. (Orgs.) *Perspectivas educacionais e o ensino de inglês na escola pública*. Pelotas, RS: Educat, 2005.
- GIMENEZ, T. (ORG.). *Trajetórias na formação de professores de línguas*. Londrina: Ed. UEL, 2002.
- HEWINGS, A.; MC KINNEY, C. *Teaching and learning English: a course for language teachers*. London: The Open University, 2000.
- HOLDEN, S. & ROGERS, M. *English Language Teaching*. Texas, México: DELTI, 1997.
- KRASHEN, S.D. *Principles and practice in second language acquisition*. London: Prentice Hall International, 1987.
- LEFFA, V. J. *Metodologia do ensino de línguas*. In BOHN, H. I.; VANDRESEN, P. *Tópicos em lingüística aplicada: O ensino de línguas estrangeiras*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1988. p. 211-236.
- LIGHTBOWN, P.M. & SPADA, N. *How languages are learned*. 8º ed., Oxford: Oxford University Press, 1998.
- MAGALHÃES, M. C. C. (org.) *A formação do professor como um profissional crítico*. Campinas, SP.: Mercado de Letras, 2004.
- MASKOWITZ, G. *Caring na Sharing in the Foreign Language Class: A sourcebook on humanistic techniques*. Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc. 1978.
- MOITA LOPES, L.P. *Oficina de lingüística aplicada*. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.
- MOTTA-ROTH, D.(org.) *Leitura em língua estrangeira na escola: teoria e prática*. Santa Maria, RS: PEIES/ Universidade Federal de Santa Maria, 1999.
- NÓVOA, Antônio (coord). *Os professores e a sua formação*. Lisboa, Public. Dom Quixote, Inst. De Inovação, 1992.
- PAIVA, V.L.M.O. *A linguagem como gênero e a aprendizagem de língua inglesa*. In *Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais*, 3., 2005, Santa Maria. [Anais eletrônicos...] Santa Maria: UFSM, 2006. 1 CD-ROM.
- PARANÁ, SEED. *Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira para o ensino fundamental*. Secretaria de Estado de Educação do Paraná, Superintendência da Educação, Versão Preliminar, 2006.
- PERRENOUD, P. *10 Competências para ensinar*. PortoAlegre: Artmed, 1998.
- PERRENOUD, P. *A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica*. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (orgs.) *Professor reflexivo no Brasil – gênese crítica de um conceito*. São Paulo, Cortez, 2002.
- RICHARDS, J.C. e RODGERS, T. S. *Approaches and Methods in language teaching*. New York: Cambridge University Press, 1986.
- RINVOLUCRI, Mário. *Grammar Games: cognitive, affective and drama activities for EFL students*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- SHAW, Peter e DE VET, Therese. *Using Blackboard Drawing*. London: George Allen e Unvin Ltd., 1980.
- SILBERSTEIN, S. *Techniques and resources in teaching reading*. Oxford University Press, 1994.
- SKEHAN, P. *A cognitive approach to language learning*. 5º ed., Oxford: Oxford University Press, 2003.
- UR, P. *A course in language teaching: practice and theory*. 4º ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
- VALDES, Joyce Merrill. *Culture Bound: building the cultural gap in language teaching*. New York: Cambridge University Press, 1972.
- VASCONCELOS, Celso S. *Planejamento: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização*. São Paulo: Libertad, 2000.
- WAJNRYB, R. *Classroom Observation Tasks*. 5º ed., Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- WIDDOWSON, H.G. *O ensino de línguas para a comunicação*. Trad. de José Carlos Paes de Almeida Filho. Campinas: Pontes Editores, 1991.

WOODWARD, T. Planning Lessons and Courses: designing sequences of work for the language classroom. 4º ed., Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

Aprovado em 10/02/2010

Ata nº001/2010

Chefe de departamento:

Professor da Disciplina: Mariana Sbaraini Cordeiro