

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes
Departamento de Letras

PR 153 – Km 07 – Riozinho – Cx. Postal 21 – Fone (0XX42) 423 2381 – CEP 84500-000 – Irati – PR.

PLANO DE ENSINO

Curso: Letras

Série: 3^a

Disciplina: Lingüística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa

Turno: Noturno

Código: 0622/I

C/H semanal: 03 h/a

C/H total: 102 h/a

Professora: Ruth Mara Buffa Marciniuk

Ano: 2010

EMENTA

A Lingüística e o ensino de línguas. Estudos e discussões de trabalhos de Lingüística Aplicada voltados ao ensino de Línguas Estrangeiras.

1. OBJETIVOS

O caráter dinâmico das discussões realizadas no campo da Lingüística Aplicada, seja no Brasil ou em outros países, exige do acadêmico de graduação em Língua Inglesa um comportamento investigativo que não dispensa uma preparação teórica prévia. Para tanto, a disciplina de Lingüística Aplicada ao ensino de Língua Inglesa oferece ao acadêmico estudos diversos realizados por pesquisadores da área e propicia discussões de temas relevantes ao processo de aquisição de línguas estrangeiras. Os objetivos da disciplina, levando-se em conta a formação profissional dos acadêmicos, são os seguintes:

1. Conhecimento dos principais temas em discussão, atualmente, no campo de ensino-aprendizagem direcionado à da aquisição de línguas estrangeiras.
2. Reflexão sobre os resultados de estudos realizados por lingüistas aplicados e sua relação com situações locais de ensino-aprendizagem.
3. Desenvolvimento de comportamentos e atitudes comprometidos com a identificação e resolução de problemas de ensino-aprendizagem relacionados ao processo de aquisição de Língua Inglesa.

2. PROGRAMA

1º Semestre

- 1) A Lingüística Aplicada como disciplina atuante no ensino de Línguas Estrangeiras.
- 2) Discussão dos desdobramentos das principais teorias de aquisição da linguagem desenvolvidas nas últimas décadas
- 3) Leituras e discussões sobre trabalhos significativos realizados na área de Lingüística Aplicada ao ensino de Línguas Estrangeiras.

2º Semestre

- 1) A Lingüística Aplicada no Brasil – questões e perspectivas em relação à L2
- 2) Estudos específicos no campo da Lingüística Aplicada
 - 2.1 O aprendiz e o professor de Línguas na Escola Pública
 - 2.2 A sala de aulas de Línguas
 - 2.3 Uma abordagem de ensino de Línguas Estrangeiras para a Escola Pública: o ensino da leitura
 - 2.4 A educação permanente do professor de Línguas

3. METODOLOGIA

Como previsto na própria ementa, a disciplina de Lingüística Aplicada centralizará suas atividades nos estudos teóricos e discussões de trabalhos voltados ao ensino de Línguas Estrangeiras (LE), neste plano com ênfase ao ensino de Língua Inglesa. As atividades estarão voltadas para a compreensão do conceito de Lingüística Aplicada, seus desdobramentos, questões e perspectivas da disciplina no Brasil.

4. AVALIAÇÃO

A avaliação levará em conta as leituras e discussões dos trabalhos apresentados em sala de aula e/ou realizados independentemente entre outros indicados. Os acadêmicos deverão realizar leituras em conjunto e, a partir delas, optar por outras, sugeridas pela professora, que complementem suas áreas de interesse. Ao final dos semestres letivos deverão ser apresentadas resenhas dos trabalhos discutidos em conjunto e/ou estudados individualmente.

5. BIBLIOGRAFIA

5.1 Bibliografia básica

- COOK, Vivian. *Linguistics and Second Language Acquisition: One Person with two Languages*. In: ARONOFF, Mark & REES- MILLER, Janie. (ed) **The Handbook of Linguistics**. USA :Blackwell Publishers Ltda, 2002.
- DOUGHTY, Catherine J. & LONG, Michael H. (ed). **The Handbook of Second Language Acquisition**. USA :Blackwell Publishers Ltda, 2003.
- LIGHTBOWN, Patsy M. & SPADA, Nina. **How Languages are Learned**. Oxford: Oxford University Press, 1993.
- LONG, Michael H. *Stabilization and Fossilization in Interlanguage Development*. In: DOUGHTY, Catherine J. & LONG, Michael H. (ed). **The Handbook of Second Language Acquisition**. USA :Blackwell Publishers Ltda, 2003.
- MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Oficina de Lingüística Aplicada**. Campinas, SP : Mercado das Letras, 1996.
- PINKER, Steven. **O Instinto da Linguagem. Como a mente cria a linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- SHARWOOD SMITH, Michael. **Second Language Learning: Theoretical Foundations**. UK: Longman Group, 1994.
- WHITE, L. “ On the Nature of Interlanguage Representation: Universal Grammar in the Second Language”. In: DOUGHTY, Catherine J. & LONG, Michael H. (ed). **The Handbook of Second Language Acquisition**. USA :Blackwell Publishers Ltda, 2003.

5.2. Bibliografia complementar

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. (org.) **O professor de Língua Estrangeira em formação**. Campinas, SP: Pontes, 1999.

APLIESP (Associação dos Professores de Língua Inglesa do Estado de São Paulo). **Contexturas – Ensino Crítico de Língua Inglesa**. Taubaté, SP : vol. 3 e 4.

KRASHEN, Stephen D. **Principles and practices in second language acquisition**. Exeter, UK : Pergamon Press Ltd, 1984. 3 ed.

OLIVEIRA E PAIVA, Vera Lúcia Menezes de. (org.) **Ensino de Língua Inglesa – reflexões e experiências**. Campinas, SP : Pontes; Departamento de Letras Anglo Germânicas – UFMG, 1998.

RICHARDS, Jack C. & RODGERS, Theodore S. **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge, UK : Cambridge University Press, 2000. 16 ed.

SIGNORINI, Inês & CAVALCANTI, Marilda C. (orgs.) **Linguística Aplicada e Transdisciplinariedade – questões e perspectivas**. Campinas, SP : Mercado das Letras, 1998.

WIDDOWSON, H.G.. **O Ensino de Línguas para a Comunicação**. Trad. José Carlos P. de Almeida Filho. Campinas, SP: Pontes – 1991.