

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE – UNICENTRO**  
**Campus Universitário de Irati**  
**Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes - SEHLA**  
**Departamento de Letras – DELET/Irati**

**PLANO DE ENSINO – Ano 2010**

**Curso:** Letras – Português

**Disciplina:** Estágio Supervisionado I (Irati)

**Professora:** Soely Bettes

**C/H semanal:** 4 horas/aula

**Série:** 3º ano

**Turno:** Noturno

**Código:** 0607/I

**C/H total:** 136 h/a

**EMENTA:**

Abordagens de ensino de língua materna. Planejamento, elaboração e análise de material didático específico. Contato com a realidade educacional. Assistência ao professor em serviço através da observação e atuação em sala de aula no Ensino Fundamental.

**I. OBJETIVOS**

- promover discussões sobre as concepções vigentes do processo de ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa;
- favorecer a integração da Universidade com a Comunidade Escolar;
- promover o contato do acadêmico de Letras com o funcionamento escolar, com as práticas cotidianas de sala de aula e com os profissionais da Educação Básica (professores, coordenadores, diretores etc.);
- discutir aspectos referentes à prática docente (conteúdo, método, técnicas, recursos didáticos, postura ética);
- discutir aspectos referentes ao corpo discente (desenvolvimento psicológico, domínio da linguagem, nível sócio-econômico-cultural, dificuldades de aprendizagem);
- oportunizar o desenvolvimento de alternativas didáticas que visem à solução de problemas de ensino aprendizagem de Língua Portuguesa;
- confeccionar material didático para aplicação nas atividades práticas do estágio;
- elaborar do planejamento para as aulas a serem desenvolvidas nas atividades do estágio de atuação;
- registrar em diário as atividades presenciadas e desenvolvidas durante os estágios de observação e atuação.

**II. PROGRAMA**

**Primeiro semestre**

- Concepções de linguagem: o ensino de Língua Portuguesa.
- Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa do Estado do Paraná.
- Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa.
- Unidades de ensino: oralidade, leitura, escrita, análise lingüística.
- Materiais e métodos didáticos em sala de aula: o velho e o novo em discussão.
- Estágio de observação e assistência ao professor em serviço em escolas públicas de Ensino Fundamental – 20 horas-aula.

- Elaboração dos planos de aula com os conteúdos a serem ministrados nas aulas de regência (atuação).
- Simulação das aulas a serem desenvolvidas no decorrer do estágio de atuação.
- Organização de Oficinas. Assunto: análise lingüística.

### **Segundo semestre**

- Realização das atividades de estágio de atuação em escolas do Ensino Fundamental de Irati – 12 horas-aula.
- Realização de Oficinas de análise linguística – 08 horas-aula.
- Elaboração e entrega de relatório das observações, das atuações e das oficinas realizadas no decorrer do ano letivo.

### **III. METODOLOGIA DE ENSINO**

As aulas da disciplina de Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa I implicam necessariamente em uma metodologia que abarque:

- leitura da bibliografia fundamental do curso para o acompanhamento das discussões em classe (aulas expositivas, debates, seminários);
- observação e assistência a professores regentes de escolas públicas do Ensino Fundamental de Irati;
- análise e produção/organização de material didático para as aulas de atuação;
- planejamentos das aulas a serem ministradas no período do estágio de atuação;
- simulação das aulas e/ou conteúdos a serem trabalhados com os alunos nas aulas de atuação;
- organização e realização das oficinas;
- elaboração e entrega dos relatórios de estágio de observação, de atuação e das oficinas realizadas.

### **IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita de forma contínua, considerando a interação professor-acadêmico, acadêmico-disciplina, interesse e desenvolvimento das atividades da disciplina. Neste processo, tanto o professor quanto os acadêmicos terão a oportunidade de verificar e analisar resultados, interferir e repensar o desenvolvimento das atividades. Para tanto, será levado em consideração as seguintes atividades avaliativas:

- realização de trabalhos escritos, seminários, em grupo e individual;
- participação das atividades em sala de aula;
- estágio de observação;
- construção de material didático;
- preparação e simulação de aulas;
- estágio de regência de classe;
- organização e participação das atividades de oficinas.
- entrega de relatório das atividades desenvolvidas durante o período do estágio de observação e de regência e das oficinas.

## V. BIBLIOGRAFIA

### V. 1 Básica

- BARBOSA, Jaqueline Peixoto. Do professor suposto pelos PCNs ao professor real de língua portuguesa: são os PCNs praticáveis? In: ROJO, R. (org.). *A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCN's*. São Paulo: EDUC; Campinas, SP: Mercado de Letras, 2000.
- BASTOS, Lúcia K. *Coesão e coerência em narrativas escolares*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros curriculares nacionais de ensino médio*. Brasília, 1998.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. *Parâmetros curriculares de Língua Portuguesa – 5ª a 8ª séries*. Brasília, 1998.
- \_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/96. Diário Oficial da União. Brasília-DF, 1996.
- CAYSER, Elisane Regina. *Livro didático: os (des)caminhos da interpretação textual*. Passo Fundo: UPF, 2001.
- BRITTO, Luiz Percival Leme. *A Sombra do Caos: ensino de língua x tradição gramatical*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1997.
- BRITO, Eliana Vianna. *PCNs de Língua Portuguesa: a prática em sala de aula*. São Paulo: Arte&Ciência, 2003.
- PLATÃO & FIORIN. *Lições de texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Para entender o texto: leitura e redação*. São Paulo: Ática, 1990.
- FULGÊNCIO, Lúcia; LIBERATO, Yara. *A leitura na escola*. São Paulo: Contexto, 1996.
- GARCIA, Othon M. *Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar*. 21. ed., Rio de Janeiro: FGV, 2002.
- GERALDI, João Wanderley. *Portos de passagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- \_\_\_\_\_. João Wanderley (org.). *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1999.
- \_\_\_\_\_. João Wanderley (org.) *O texto na sala de aula. Leitura e produção*. Cascavel: Assoeste, 1984.
- GIL, Beatriz Daruj et al. *Modelos de análise linguística*. São Paulo: Contexto, 2009.
- INFANTE e ULISSES. *Do texto ao texto: curso prático de leitura e redação*. São Paulo: Scipione, 1998.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Angela Paiva, MACHADO, Anna Rachel, BEZERRA, Maria Auxiliadora (org.). *Gêneros textuais e ensino*. Rio de Janeiro: Editora Lucerna, 2002.
- MURRIE, Z. *O ensino de português do primeiro grau à universidade*. 4. ed., São Paulo: contexto, 1998.
- NEVES, Maria Helena de Moura. *Que gramática estudar na escola?* São Paulo: Contexto, 2003.
- \_\_\_\_\_. *A gramática: história, teoria e análise, ensino*. São Paulo: Editora UNESP, 2002.
- NICOLA e INFANTE. *Gramática contemporânea da Língua Portuguesa*. São Paulo: Scipione, 1989.
- POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. Campinas: ALB, Mercado de Letras, 1996.
- ROJO, Roxane. O perfil do livro didático de língua portuguesa para o ensino fundamental (5ª. a 8ª. séries). In: ROJO, Roxane; BATISTA, Antonio Augusto Gomes. (Orgs.) *Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura escrita*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.
- ROJO, R; BATISTA, A. A. G. *Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita*. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2003.

SUASSUNA, L. *Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.  
TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática: ensino plural*. São Paulo: Cortez, 2003.

## **V.2 Complementar**

AZEVEDO, J. C. (org.) *Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.  
CASTILHO, A. *A língua falada no ensino de português*. São Paulo: Contexto, 2000.  
VAL, Maria da Graça Costa. *Redação e textualidade*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  
KOCH, Ingedore Villaça. *Coerência textual*. São Paulo: Contexto, 1990.  
KOCH, Ingedore Villaça. *A coesão textual*. São Paulo: Contexto, 2000.  
FÁVERO, Leonor Lopes. *Coesão e coerência textuais*. São Paulo: Ática, 1991.  
FÁVERO, Leonor Lopes et al. *Oralidade e escrita. Perspectivas para o ensino de língua materna*. São Paulo: Cortez, 1999.  
FRANCHI, Eglê. *E as crianças eram difíceis... A redação na escola*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.  
SOARES, Magda. *Linguagem e escola. Uma perspectiva social*. 2. ed., Série Fundamentos. São Paulo: Ática, 1986.  
KLEIMAN, Angela. *Oficina de leitura : teoria e prática*. Campinas, SP : Pontes: Editora da Unicamp, 1993.  
MOLINA, Olga. *Quem engana quem? : professor x livro didático*. Campinas: Papyrus, 1987.