

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE UNICENTRO  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO  
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
DEPARTAMENTO DE LETRAS

PLANO DE ENSINO 2010

Curso: Letras/ Irati

Professor: Haroldo Tuyoshi Sato

Disciplina: Psicologia da Educação Série: 2º ano Turno: Noturno

Código: 0557/1 C/H Semanal: 2 horas C/H Total: 68 horas

**EMENTA**

Estudo dos principais sistemas psicológicos e sua relação com a aquisição da linguagem. Contextualização das circunstâncias da produção teórica e suas implicações às práticas educacionais atuais relacionando-as à habilitação em Letras a partir dos aportes da Psicologia.

**I. OBJETIVOS**

- Oferecer uma visão do desenvolvimento psicológico saudável ou psicopatológico da criança, em seus aspectos emocionais e cognitivos, enfatizando a aquisição da linguagem falada e escrita como uma das conseqüências deste processo.
- Conhecer as alternativas pedagógicas e psicológicas no tratamento das dificuldades dos transtornos de aquisição da linguagem.
- Oferecer conteúdos conceituais que possibilitem ao acadêmico compreender o processo de ensino-aprendizagem e o papel da linguagem, a partir de abordagens psicológicas da relação entre cultura, desenvolvimento e educação
- Compreender o processo de construção do conhecimento e do desenvolvimento de conceitos e sua relação com as aprendizagens escolares.
- Conhecer e saber intervir diante de possíveis dificuldades no processo de ensino-aprendizagem, em favor do conhecimento omnilateral dos educandos.

**II. PROGRAMA**

**1º Semestre**

**Unidade I: Epistemologia da ciência e psicologia**

- Psicologia como disciplina científica
- Matrizes de pensamento em psicologia
- Áreas de atuação da psicologia
- Psicologia da Educação

**Unidade II: Introdução à psicologia da Educação e o trabalho docente:**

- Origem, importância e principais matrizes teóricas da Psicologia da Educação

**Unidade III: O desenvolvimento biopsicossocial: aportes da psicanálise**

- As etapas do desenvolvimento neuropsicomotor
- Etapas do desenvolvimento biopsicossocial segundo a psicanálise
- Transtornos do desenvolvimento biopsicossocial gerando dificuldades na aquisição da linguagem falada e escrita (autismo, esquizofrenia, neuroses, dislexia, déficit de atenção e aprendizagem. oligofrenias)
- Estratégias psicopedagógicas para tratamento destes transtornos

**2º Semestre**

**Unidade IV: A Epistemológica Genética de Jean Piaget e a teoria da aquisição da escrita de Emilia Ferreiro**

- Fundamentos teórico-filosóficos da teoria de Piaget
- Concepção de desenvolvimento e aprendizagem
- Mecanismos de assimilação e acomodação
- Etapas do desenvolvimento cognitivo
- Regras sociais: heteronomia e autonomia
- Epistemologia genética e linguagem
- O processo de construção da escrita segundo Emilia Ferreiro

- Diretrizes das Políticas de educação quanto ao processo de alfabetização

#### **Unidade V:**

- Fundamentos teórico-filosóficos da teoria de Vigotsky.
- Concepção de desenvolvimento e aprendizagem: a zona de desenvolvimento próximo
- Processo de apropriação dos signos
- Funções psicológicas elementares e superiores.
- Processo de formação de conceitos

#### **Unidade VI Contribuições ao trabalho docente**

- Questões em debates acerca da teoria psicanalítica, piagetiana e sócio-histórica e o processo educativo.
- Pedagogias que propõe uma nova estratégia para a aquisição da linguagem escrita.
- O papel do professor no ensino escolar
- Relação professor-aluno
- Adolescência como período de transição
- Questões em debate acerca dos problemas de aprendizagem: a produção do fracasso escolar, os processos de avaliação e diagnóstico, os transtornos de aprendizagem e a hiper-medicalização das crianças.

### **III. METODOLOGIA DE ENSINO**

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e discussão de textos, filmes e documentários

### **IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO**

- Provas escritas
- Trabalho prático de observação e entrevista.

### **V. BIBLIOGRAFIA**

#### **Básica**

AJURIAGUERRA, J. de. **Manual de Psiquiatria Infantil**. 2 ed. São Paulo : Atheneu, s/d.

ALESSANDRINI, C. D. **Oficina criativa e psicopedagogia**. Casa do Psicólogo, 1996.

CARRARA, K. (Org.) **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.

DANIELS, H. **Vigotsky e a pedagogia**. São Paulo: Loyola, 2003

DOLLE, J-M. **Para compreender Jean Piaget**. São Paulo: Guanabara Koogan, 1995.

FERREIRO, E. **Alfabetização em processo**. São Paulo: Cortez, 2009.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2009.

FIGUEIREDO, L. C. **Matrizes do pensamento psicológico**. Petrópolis: Vozes, 2007.

FREINET, C. **O método natural na gramática**. Lisboa: Dinalivros, s. d.

MASSI, G. **A dislexia em questão**. São Paulo: Plexus, 2007.

PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre, Artes Médicas, s. d.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 2002.

#### **Complementar**

BRYANT, P. BRADLEY, L. **Problemas de leitura na criança**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

CHAUÍ, M. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 1997.

DANIELS, H. **Vigotsky em foco**: pressupostos e desdobramentos (org.). Campinas: Papyrus, 1994.

FERREIRO, E. **Com todas as letras**. São Paulo: Cortez, 15ª Ed., 2009.

FREIRE, P. **Coscientização**: teoria e prática da libertação; uma introdução ao pensamento de Paulo Freire.

FURTH, H. G. **Piaget na sala de aula**. Rio de Janeiro: Forense-universitária, 1984.

GONG, L. C. **Contos para escrever-se**: alfabetização por meio de contos de fada. São Paulo: Vetor, 1997.

NOVAES, M. H. **Psicologia Escolar**. Petrópolis, Vozes, 1975.

PAIN, S.; ECHEVERRIA, H. **Psicopedagogia operativa**: tratamento educativo da deficiência mental. Porto Alegre, Artes Médicas, s. d.

PATTO, M. H. **A produção do fracasso escolar**: São Paulo: T. A. Quieroz, 1993.

PIAGET, J; **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense universitária, 1980.

SATO, H. T. **Práticas psicanalíticas na instituição: oficina de arranjos florais**. Dissertação de mestrado. São Paulo, Instituto de Psicologia da USP, 2001.