

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
DEPARTAMENTO DE LETRAS
CAMPUS DE IRATI**

Curso: Letras Inglês, Português, Espanhol (Irati)

Turno: Noite

Anos: 3º

Carga horária semanal: 2 h

Carga horária total: 68 h

Disciplina: Didática

Código: 0545 – DELET/I

Professora: Sheila Fabiana de Quadros

EMENTA

A didática e o ensino de línguas. O planejamento e a avaliação escolar no processo pedagógico. Procedimentos didáticos e estratégicos de ensino. O uso de tecnologias no ensino de línguas. A ética profissional no magistério.

OBJETIVOS

- Promover a reflexão sobre a didática na formação político-pedagógica do professor;
- Refletir sobre a Educação e as dimensões inerentes ao processo ensino-aprendizagem;
- Discutir em perspectiva crítica aspectos relevantes acerca do currículo, planejamento de ensino e avaliação;
- Proporcionar a compreensão da relação professor aluno no contexto educacional
- Valorizar a pesquisa como instrumento de articulação pedagógica;
- Compreender e reconhecer os saberes que integram a identidade docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1º semestre
- Introdução à Didática: suas relações e seus pressupostos
- Didática: evolução histórica e concepções da contemporaneidade
- Tendências pedagógicas na educação
- A formação do professor: saberes, identidade e profissão (formação inicial e continuada)
- Ética profissional

- Plano de aula: elaboração e estruturação
- A relação professor aluno no processo ensino aprendizagem

- 2º semestre
- Currículo e planejamento de ensino numa perspectiva crítica
- Avaliação: suas variadas faces e modalidades
- A sala de aula, a escola e a organização do trabalho pedagógico: o ensino com pesquisa em Didática aplicada a Letras
- Recursos metodológicos e seus instrumentos de ensino

METODOLOGIA

A disciplina será ministrada de modo que a discussão sobre os temas pertinentes esteja sempre viva e integrada ao interesse dos educandos. Desta forma, serão utilizados variados recursos metodológicos tais como: aula expositiva e dialogada, leitura direcionada de textos diversificados, seminários, enquetes, relatos de experiência, trabalhos individuais e em grupo.

AVALIAÇÃO

Será realizada de maneira contínua e processual, no decorrer das aulas, por meio de diversos instrumentos avaliativos: assiduidade, participação ativa em sala, observação atenta dos progressos individuais e do coletivo da sala, pontualidade na entrega de trabalhos, verificação da apreensão dos conteúdos que se darão através de questões geradoras, atividades de produção escrita, seminários, resenhas, fichamentos, relatos analíticos, relatórios e provas.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

- ALARCÃO, I. **Professores reflexivos e uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.
- CANAU, V. M. **A Didática em questão**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1988.
- _____. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.
- CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 2005.
- FAZENDA, I. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.
- FREIRE, P. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

- _____. **Pedagogia da autonomia.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FREITAS, L. C. **Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática.** Campinas: Papirus, 2001.
- FURLANI, L. M. **Autoridade do professor.** São Paulo: Cortez, 1988.
- GUIMARÃES, V. S. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão.** São Paulo: Papirus, 2004.
- LIBÂNIO, J. C. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1991.
- _____. **Adeus professor, adeus professora: novas exigências educacionais e profissão docente.** São Paulo: Cortez, 1998.
- VEIGA, I. P. A. **Repensando a didática.** Campinas: Papirus, 1991.
- _____. **Projeto-político-pedagógico da escola: uma construção possível.** Campinas: Papirus, 1995.

Complementar:

- ALCUDIA, R. **Atenção à diversidade.** Porto Alegre: Artmed, 2002.
- ALVARENGA, G. M. & SOUZA, N. A. de. (org). **Avaliação: possível e necessária.** Londrina: Núcleo de Estudos e Pesquisa em Avaliação Educacional, 2003.
- ANDRÉ, M. E. D. A. & OLIVEIRA, M. R. N. S. (org). **Alternativas do ensino de Didática.** 1997.
- BECKER, F. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. In: **Educação e Realidade.** Porto Alegre, jan/jun 1994, p.89-96.
- CHIAPPINI, L. (Org. Geral). **Aprender e ensinar com textos didáticos e paradidáticos.** São Paulo: Cortez, 2001.
- GONSALVES, E.; PEREIRA, M. Z. da C.; CARVALHO, M. E. (orgs.) **Currículo, Contemporaneidade Questões Emergentes.** Campinas SP: Ed. Alínea, 2004.
- HADJI, C. **Avaliação desmistificada.** Porto Alegre: Artmed, 2001.
- IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** São Paulo: Cortez, 2001.
- PERRENOUD, P. **Pedagogia diferenciada: das intenções a ação.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SACRISTÁN, J. G. & GÓMES, A. I. P. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- UJIIE, N. T. O uso de livros didáticos em uma escola de séries iniciais. In: **Revista Colloquium Suplemento Especial.** Pres. Prudente: UNOESTE, v. 3 n.1, 2004, p. 103-112.
- VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento projeto de ensino-aprendizagem e projeto-político-pedagógico.** São Paulo: Libertad, 2000.
- VILLA, F. G. **Crise do professorado: uma análise crítica.** Campinas: Papirus, 1998.
- WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** São Paulo: Ática, 1999.