

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO
Campus Universitário de Irati
Centro de Conhecimento de Ciências da Reabilitação e do Esporte
Departamento de Psicologia

PLANO DE ENSINO

Curso: Psicologia

Série: 2ª

Disciplina: Linguagem e Pensamento (optativa) Turno: Integral Código: 0208/I

C/H semanal: 2 h/a

C/H total: 68 h/a

EMENTA

As relações linguagem e pensamento nas várias abordagens da Psicologia da Educação. Psicologia sócio-interacionista de Lev S. Vygotsky.

I. OBJETIVO

Oferecer conteúdos conceituais que possibilitem ao acadêmico compreender o papel central do pensamento e da linguagem no processo de ensino-aprendizagem, a partir de uma abordagem psicológica da relação entre a cultura, a educação e o desenvolvimento do psiquismo. Dessa forma, diante da apropriação da fundamentação teórica para a formação humana omnilateral, busca-se que o psicólogo tenha uma atividade consistente e comprometida nos mais diversos contextos profissionais, em especial naqueles relacionados à educação escolar.

II. PROGRAMA

1º semestre:

- Concepção de homem e de sociedade que fundamenta a Psicologia Sócio-Histórica e a Pedagogia Histórico-Crítica;
- Trabalho, atividade, história e ser social;
- Concreticidade, mediação, contradição e dialética materialista;
- Desenvolvimento e aprendizagem para a Escola de Vigotski;
- Zona de desenvolvimento próximo;
- Pensamento e linguagem na idade pré-escolar e escolar;
- Processos interpessoais e intrapessoais;
- Conceitos espontâneos e conceitos científicos;
- Funções psicológicas elementares;
- Funções psicológicas superiores;
- Atividade mediada, instrumentos e ferramentas;
- Signos, significados e sentidos;
- Questões afetivo-volitivas no trabalho do professor.

2º semestre

- Periodização do desenvolvimento a partir da categoria atividade;
- A brincadeira como promotora de desenvolvimento;
- A brincadeira de papéis sociais;
- Estrutura da atividade;
- Consciência e personalidade;
- Questões em debate acerca das teorias de Wallon, Piaget e Vigotski;

III. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Leitura e discussão de textos, filmes e documentários;
- Seminários em grupo.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Provas escritas;
- Seminários em grupos (com produção de material escrito);

V. BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARCE, A.; DUARTE, N. (Orgs.). *Brincadeiras de papéis sociais na Educação Infantil: contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin*. São Paulo: Ed. Xamã, 2004.

CARRARA, K. (Org.). *Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, 2004.

DUARTE, N. *Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski*. Campinas: Autores Associados, 1996.

FACCI, M. *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?* Campinas: Autores Associados, 2005.

FACCI, M.; MEIRA, M. E. (Orgs.). *Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro ente subjetividade e educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

KOSIK, K. *Dialética do concreto*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

LEONTIEV, A. N. *Actividad, conciencia, personalidad*. Ciudad de La Havana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.

LEONTIEV, A. N. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Horizonte, 1978.

LURIA, A. R. *Curso de psicologia geral*. v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

LURIA, A. R. *Curso de psicologia geral*. v. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

MARTINS, L. M. *A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano*. Campinas: Autores Associados, 2007. (Coleção formação de professores).

MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. Crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. In: *Revista Psicologia*. IP-USP, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 63-89, 1997.

MUKHINA, V. *Psicologia da Idade Pré-Escolar*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

PASQUALINI, J. C. *Contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação escolar de crianças de 0 a 6 anos: desenvolvimento infantil e ensino em Vigotski, Leontiev e Elkonin*. Dissertação de mestrado em Educação Escolar, UNESP Araraquara, 2006.

ROCHA, M. L.; SOUZA, M. P. R.; TANAMACHI, E. R. (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. São Paulo: Autores Associados, 2005.

SHUARE, M.; DAVIDOV, V. (Org.). *La psicologia evolutiva y pedagogia en la URSS: antologia*. Moscou: Editorial Progreso, 1987. cap 2, p. 104-124.

TONET, I. *Educação, cidadania e emancipação humana*. Ijuí: Editora Unijuí, 2005.

VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

VIGOTSKI, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

VIGOTSKI, L. S. *O desenvolvimento psicológico na infância*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (Orgs.). *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. Lisboa: Estampa, 1977.

Complementar:

AQUINO, J. G. *Indisciplina na escola*. São Paulo: Summus, 1996.

ARCE, A.; MARTINS, L. M. (Orgs.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil?: em defesa do ato de ensinar*. Campinas: Alínea, 2007.

CANIBA, M. J. A história de Bruna. In: *Revista do GEEMPA*, Porto Alegre, n. 4, julho, 1996.

CUNHA, B. B. B. (et all). *Psicologia na Escola: um pouco de história e algumas histórias*. São Paulo: Arte e Ciência, 1997.

DOLLE, J. *Para compreender Jean Piaget*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.

DUARTE, N. (Org.). *Crítica ao fetichismo da individualidade*. Campinas: Autores Associados, 2004.

DUARTE, N. *A individualidade para-si*. Campinas: Autores Associados, 1993.

DUARTE, N. *Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção educação contemporânea).

GALVÃO, I. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil*. Petrópolis: Vozes, 1995.

LORDELO, E. R.; CARVALHO, A. M. A.; KOLLER, S. H. (Orgs.). *Infância brasileira e contextos de desenvolvimento*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (Orgs.). *Henri Wallon: psicologia e educação*. São Paulo: Loyola, 2000.

MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. (Orgs.). *Psicologia Escolar: práticas críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

PATTO, M. H. S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

SISTO, F. F.; MARTINELLI, S. C. (Orgs.). *Afetividade e dificuldades de aprendizagem: uma abordagem psicopedagógica*. São Paulo: Vetor, 2002.

VIGOTSKI, L. S. *A transformação socialista do homem*. 2007. Disponível em: <www.pstu.org.br/cont/subjetividade_vigotski.doc>. Acesso em: 24 fev. 2009.

VYGOTSKY, L. S. *Obras escogidas: problemas teóricos y metodológicos de la psicología*. tomo 1. Madri: Visor e MEC, 1991.