

# UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO

*Campus* Universitário de Irati  
Centro de Conhecimento de Ciências da Saúde  
Departamento de Psicologia

## PLANO DE ENSINO 2010

Curso: Psicologia

Disciplina: Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem

Código: 0189/I

Série: 3<sup>a</sup>

Turno: Integral

C/H total: 102 h/a

C/H semanal: 3 h/a

### EMENTA

Alternativas de atuação. A instituição escola: sua dinâmica e equipe. Procedimentos metodológicos para diagnóstico e intervenção. Problemas de aprendizagem.

### I. OBJETIVOS

- Apropriar-se de conteúdos da história, dos fundamentos e das tendências atuais da perspectiva crítica de Psicologia Escolar, no contexto de um referencial teórico tanto da Educação quanto da Psicologia.
- Conhecer e discutir sobre questões postas pela aproximação entre Psicologia e Educação.
- Conhecer e discutir sobre a realidade do trabalho do psicólogo escolar no Brasil.
- Fornecer subsídios para um trabalho em Psicologia Escolar que favoreça a intervenção consistente e crítica do psicólogo na educação escolar e nas diversas possibilidades de atuação relacionadas.

### II. PROGRAMA

#### Primeiro Semestre

#### ➤ **Unidade I: Fundamentos teórico-filosóficos do pensamento crítico em Psicologia Escolar**

- a) Concepção de homem e de sociedade;
- b) Trabalho, atividade, história e ser social;
- c) Concreticidade, mediação, contradição e dialética materialista;

#### ➤ **Unidade II: A Psicologia Escolar e o contexto sócio-histórico atual**

- a) O processo histórico de inserção da Psicologia na Educação;
- b) A realidade social e educacional brasileira.

#### ➤ **Unidade III: Tendências atuais do pensamento crítico em Psicologia Escolar**

- d) O modelo clínico de atuação;
- e) A produção do fracasso escolar;
- f) Os processos de avaliação e diagnóstico;
- g) O fenômeno da hiper-medicalização da infância e a educação;
- h) A Psicologia da Educação na formação e atuação docente;
- i) O processo de formação do psicólogo escolar.

#### Segundo Semestre

#### ➤ **Unidade IV: O trabalho do psicólogo escolar em instituições de ensino**

- a) Principais pressupostos teóricos;
- b) Construção de relações humanizadoras;
- c) Educação escolar e a questão dos conteúdos;

- d) Cidadania e direitos humanos;
- e) Gestão escolar democrática;
- f) Autonomia docente;
- g) Rompimento com preconceitos;
- h) Trabalhos já desenvolvidos:
  - a. com professores;
  - b. com alunos;
  - c. com pais;
  - d. com funcionários;
  - e. com a comunidade;
- i) O trabalho dos estagiários.

➤ **Unidade V: O trabalho do psicólogo escolar no atendimento à demanda de queixa escolar**

- a) Principais pressupostos teóricos;
- b) Alfabetização como processo: a perspectiva da psicogênese da leitura e escrita;
- c) O conhecimento como instrumento de compreensão e transformação social: o trabalho com temas geradores;
- d) A aprendizagem como produtora de desenvolvimento: a zona de desenvolvimento próximo;
- e) Emoções e aprendizagem: uma relação a ser repensada;
- j) Sistemática de trabalho: da avaliação à intervenção.

### III. METODOLOGIA DE ENSINO

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Leitura e discussão dos textos de referência e dos relatórios de estágio;
- Dinâmicas de grupos;
- Filmes, documentários e palestras filmadas;
- Estágio Básico supervisionado em instituições escolares

### IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

- Produção de textos e propostas de projetos (individualmente ou em grupo);
- Relatórios de observação e atuação em estágio supervisionado;
- Participação na Mostra de Estágios do Curso de Psicologia.

### V. BIBLIOGRAFIA

#### Básica

- ARCE, A.; MARTINS, L. M. (Orgs.). *Quem tem medo de ensinar na educação infantil?: em defesa do ato de ensinar*. Campinas: Alínea, 2007.
- CANAU, V.; SCAVINO, S. (Orgs.). *Educar em direitos humanos: construir democracia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- CANIBA, M. J. A história de Bruna In: *Revista do GEEMPA*, Porto Alegre, n. 04, julho, 1996.
- DUARTE, N. *Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski*. Campinas: Autores Associados, 1996.
- FACCI, M. G. D. *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?* Campinas: Autores Associados, 2005.
- FACCI, M.; MEIRA, M. E. (Orgs.). *Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre subjetividade e educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.
- KOSIK, K. *Dialética do concreto*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

- LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Horizonte, 1978.
- MACHADO, A. M.; SOUZA, M. P. R. (Orgs.). *Psicologia escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- MEIRA, M. E. M. As relações interpessoais e a prática em sala de aula. *Cadernos do PEC*, , UNESP, módulo 2, julho, p. 25-26, 1997.
- MEIRA, M. E. M. *Contribuindo para o processo de reversão do fracasso escolar: o trabalho de acompanhamento de alunos com queixas escolares*. UNESP, 2000.
- MEIRA, M. E. M. *O trabalho do psicólogo escolar em instituições de ensino*. UNESP, 2000.
- MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. (Orgs.). *Psicologia escolar: teorias críticas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- MOYSÉS, M. A. A.; COLLARES, C. A. L. Crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. In: *Revista Psicologia*, IP-USP, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 63-89, 1997.
- PARO, V. H. A utopia da gestão escolar democrática. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 60, fevereiro, p. 51-54, 1987.
- PATTO, M. H. S. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- ROCHA, M. L.; SOUZA, M. P. R.; TANAMACHI, E. R. (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações*. São Paula, Autores Associados, 2005.
- TONET, I. *Para além dos direitos humanos*. s/d. Disponível em: <<http://www.geocities.com/ivotonet/>>. Acesso em: 24 fev. 2009.
- VASCONCELLOS, C. O papel social do professor/Resgate da humanização do professor/ O professor como agente de transformação. *Cadernos do PEC*, módulo 2, julho, 1997.
- VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 1988.

### **Complementar**

- CANDAU, V. (et. all.). *Tecendo a cidadania: oficinas pedagógicas dos direitos humanos*. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.
- CUNHA, B. B. B. (et all). *Psicologia na escola: um pouco de história e algumas histórias*. São Paulo: Arte e Ciência, 1997.
- DALLARI, D. A. *O que é participação política*. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- DIMENSTEIN, G. *O cidadão de papel: a infância, adolescência e os direitos humanos no Brasil*. São Paulo: Ática, 1996.
- DUARTE, N. *Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006. (Coleção educação contemporânea).
- FERREIRA, E. A representação da linguagem e o processo de alfabetização. In: *Cadernos de Pesquisa*, Fundação Carlos Chagas, São Paulo, n. 52, 1985.
- LURIA, A. R. *Curso de psicologia geral*. v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.
- MARTINS, L. M. *A formação social da personalidade do professor: um enfoque vigotskiano*. Campinas: Autores Associados, 2007. (Coleção formação de professores).
- MOREIRA, M. H. C. Possibilidades e limites do psicólogo educacional. In: CRP 4ª região. *Possíveis olhares, outros fazeres*. Belo Horizonte, pp. 104-138.
- PATTO, M. H. S. *A criança da escola pública: deficiente, diferente ou mal trabalhada*. In:
- PATTO, M. H. S. *Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à Psicologia Escolar*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.
- TANAMACHI, E. R. Mediações teórico-práticas de uma visão crítica em Psicologia Escolar. In: ROCHA, M. L.; SOUZA, M. P. R.; TANAMACHI, E. R. (Orgs.). *Psicologia e educação: desafios teórico-práticos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- TONET, I. *Cidadania ou emancipação humana?* s/d. Disponível em: <<http://www.geocities.com/ivotonet/>>. Acesso em: 24 fev. 2009.
- VIGOTSKI, L. S. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. (Orgs.). *Psicologia e pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. Lisboa: Estampa, 1977.