

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, UNICENTRO

Campus Universitário de Irati

Centro de Conhecimento de Ciências da Reabilitação e do Esporte

Departamento de Psicologia

Curso: Psicologia

Série: 3^a

Disciplina: Psicologia da Pessoa Portadora de Deficiência

Turno: I

Código: 0187/I C/H semanal: 2h/a

C/H total: 68 h/a

Docente: Clara Paulina Coelho Carvalho

EMENTA

A categoria excluído. Normalidade: aspectos históricos, estatísticos, sociais, legais e críticos. Características e diagnósticos nas áreas mental, sensorial e motora. Intervenção junto à pessoa portadora de deficiência na educação, trabalho, esporte, lazer, reabilitação, entre outros contextos.

.1 I. OBJETIVOS

1. Conhecer os determinantes históricos, políticos e sócio-econômicos que constituem as noções de normalidade e anormalidade.
2. Refletir sobre os determinantes culturais que limitam a compreensão de diferença à deficiência.
3. Compreender a noção de estigma, desvio e divergência.
4. Compreender as necessidades especiais como fenômenos socialmente produzidos.
5. Conhecer paradigmas civilizacionais pautados no respeito e apoio à diversidade.
6. Discutir as diretrizes mundiais sobre inclusão e políticas públicas inclusivistas do Brasil.
7. Conhecer a CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.
8. Refletir acerca das atitudes, métodos, recursos técnicos e humanos necessários à inclusão na educação, trabalho, lazer, arte e religião.
9. Favorecer a inclusão social em Irati através de estágio supervisionado em diferentes contextos de atuação em psicologia.

II. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Determinantes históricos das noções de normalidade, anormalidade e deficiência.
2. Esclarecer sobre diferentes deficiências numa perspectiva inclusiva.
3. Referenciais teóricos e metodológicos concernentes à perspectiva inclusiva na saúde, educação, trabalho, lazer, artes, religião e acessibilidade.
4. Princípios norteadores em defesa da diversidade.
5. Políticas públicas referentes à inclusão em diferentes áreas no Brasil.
6. CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.
7. Possibilidades de intervenção em favor da diversidade em Irati em diferentes contextos de atuação em psicologia.

III. METODOLOGIA DE ENSINO

As aulas serão ministradas no formato expositivo-dialogado, nas quais ocorrerão debates, apresentação de seminários e filmes, dispendo-se de diferentes recursos áudio-visuais: projetor de slides, vídeo, aparelho de som etc. Ocorrerão observações em campo, com visitas às instituições que atendem pessoas com necessidades especiais. O estágio básico da disciplina consistirá no planejamento e intervenção em contexto escolhido pela equipe de alunos, de acordo com as instituições disponibilizadas pela disciplina.

IV. FORMAS DE AVALIAÇÃO

1. Realização de seminário em grupo.
2. Provas escritas individuais.
3. Relatório escrito em grupo sobre o estágio supervisionado, constando as estratégias de intervenção utilizadas e a fundamentação teórico-metodológica pertinente à área de atuação.
4. Apresentação do estágio realizado na III Mostra de Estágios.

V. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALCUDIA, R. (et al.) **Atenção à diversidade**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

AQUINO, J. G. **Diferenças e preconceito na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: *Summus*, 1998.

BIANCHETTI, L.; FREIRE, I. M. (orgs.). **Um olhar sobre a diferença**: interação, trabalho e cidadania. Campinas: Papirus, 1998.

BRASIL . (1989). Lei de apoio às Pessoas Portadoras de Deficiência. Lei N. 7853 de 24 de outubro de 1989.

_____. (1994). Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília, Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência (CORDE).

_____. (1996). Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei Federal N. 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

_____. (1999). Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência. Decreto N. 3298 de 20 dezembro de 1999.

_____. (2001). Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Ministério da Educação. Brasília, MEC/ Secretaria de Educação especial (SEESP).

_____. (2004). Lei de promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Decreto N. 5296 de 2 de dezembro de 2004.

CIF: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Centro Colaborador da Organização Mundial da Saúde para a Família de Classificações Internacionais em Português. São Paulo: Edusp, 2008.

COLLARES, C.; MOYSÉS, M. O profissional de saúde e o fracasso escolar: compassos e descompassos. In: **Educação espacial em debate**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

GLAT, R. (org.) **Educação inclusiva**: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2007.

GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, A. L. F. (orgs.) **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas: Autores associados, 2004.

GOFFMANN, E. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Rio de Janeiro: Zahar, 1982.

HONORA, M.; FRIZANCO, M. L. **Esclarecendo as deficiências**: aspectos teóricos e práticos para contribuir com a sociedade inclusiva. São Paulo: Ciranda Cultural, 2008.

LANCILLOTTI, S. S. P. **Deficiência e Trabalho**: redimensionando o singular no contexto universal. Campinas: Autores Associados, 2003.

SANTOS, M. P. dos; PAULINO, M. M.(orgs.) **Inclusão em educação**: culturas, políticas e práticas. São Paulo: Cortez, 2006.

SASSAKI, R. K. **Inclusão**: construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA, 2006.

VELHO, G.(org.) **Desvio e divergência**: uma crítica da patologia social. Zahar, 1989.

WERNECK, C. **Sociedade inclusiva**. Quem cabe no seu TODOS? Rio de Janeiro: WVA, 2006.

VI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola**: de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2005.

BUSCAGLIA, L. **Os deficientes e seus pais**: um desafio ao aconselhamento. Rio de Janeiro: Recorde, 2006.

LIMA, P. A. **Educação inclusiva e igualdade social**. São Paulo: Avercamp, 2006.

PAROLIN, I. **Aprendendo a Incluir e incluindo para aprender**. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.

SILVÉRIO, V. R.; ABRAMOWICZ, A. (orgs.) **Afirmando diferenças**: montando o quebra-cabeça da diversidade na escola. Campinas: Papirus, 2005.

SOUZA, A. M. C. de (org) **A Criança Especial**: temas médicos, educativos e sociais. São Paulo: Rocca, 2003.