

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO OESTE -UNICENTRO

Campus Universitário de Irati
Setor de Ciências da Saúde
Departamento de Psicologia

PLANO DE ENSINO 2010

Curso: Psicologia
Disciplina: Psicologia da Educação
C/H semanal: 3 h/a
Ano: 2010

Série: 2^a
Turno: Integral Código:0180/I
C/H total: 102 h/a

EMENTA Principais abordagens em Psicologia da Educação: pressupostos epistemológicos e teórico-metodológicos.

OBJETIVOS

A Educação, a escola e seu contexto, são um campo e um objeto de estudo apropriados para a Psicologia. O estudo das condições político econômicas em que as teorias da Educação são produzidas, dos principais teóricos da Psicologia da Educação, a história de suas idéias, princípios e estratégias dentro desta área, objetiva fundamentar teórica e metodologicamente o estudante de Psicologia, preparando-o, através do conhecimento das diversas abordagens, de seus pressupostos e suas implicações, para a prática futura em Psicologia Escolar e Educacional.

I. PROGRAMA

- Educação Escolar: contexto político econômico e tendências do pensamento educacional brasileiro
- Teorias não-críticas
- Teorias crítico-produtivistas
- Teorias crítica-social dos conteúdos
- A Psicologia da Educação; objeto de estudo, campo de atuação, breve histórico.
- A Psicologia da Educação no Brasil; o compromisso social do psicólogo educacional.
- Principais abordagens em Psicologia da Educação e seus princípios fundamentais

- **Humanismo**
- .O professor como facilitador da aprendizagem; a visão de Carl Rogers.
- Ensino centrado no aluno.
- **Análise do Comportamento**
- Auto controle, contra controle e educação na visão de Skinner.
- Os princípios básicos da Análise do Comportamento e sua aplicação em sala de aula.
- **Abordagem Histórico-Cultural**
- Mediação simbólica, funções psicológicas elementares e superiores.
- Aprendizagem e desenvolvimento
- Henri Wallon e a perspectiva dialética de desenvolvimento.
- Makarenko e o auto-governo.
- **O Construtivismo de Piaget.**
- O desenvolvimento psíquico, do recém nascido ao adolescente; o pensamento adulto.
- A concepção biológica da inteligência e do conhecimento.

II. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas expositivas, pesquisas bibliográficas, discussões, fichamento de textos, exibição e análise de filmes.

III. FORMAS DE AVALIAÇÃO

O desempenho global dos alunos será avaliado mediante provas, apresentação oral de trabalhos-seminários, fichamentos.

V. BIBLIOGRAFIA

Básica

- BOCK, A.M.B.. **A perspectiva sócio-histórica na formação em Psicologia**. Petrópolis: Vozes, 2003.
- CAPRILES, R. **Makarenko, o nascimento da pedagogia socialista**. Scipione, 1989
- COLL, C. e outros **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação** Porto Alegre: Artmed, 1996. V.II
- HARPER, Babette et alii. **Cuidado Escola**. São Paulo, Brasiliense, 1980.
- MAHONEY, A A e ALMEIDA, L.R. (org) **Henri Wallon: psicologia e educação**. São Paulo: Loyola, 2000.
- MALUF, M. R.(org) **Psicologia educacional – questões contemporâneas** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
- MIZUKAMI, M.G.N. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 2003.
- PIAGET, J. **Seis estudos de Psicologia** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.
- PLACCO, V.M.N.S. **Psicologia e educação: revendo contribuições** São Paulo: Educ-Fapesp, 2005.
- ROGERS, C. **Liberdade para aprender** Belo Horizonte: Interlivros, 1975
- SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. São Paulo, Cortez, 1983
- SEBER, M.G. **Piaget: o diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.
- VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente** São Paulo: Martins Fontes, 1991
- **Pensamento e linguagem** São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- MAKARENKO, A.S. **Poema pedagógico** São Paulo: Brasiliense, 1989.
- MAKARENKO, A.S. **Poema pedagógico vol.2** São Paulo: Brasiliense, 1986.
- MAKARENKO, A.S. **Poema Pedagógico vol.3** São Paulo: Brasiliense, 1991.

Complementar

- ACHCAR, R. **Psicólogo brasileiro**. São Paulo: Casa do psicólogo, 2001.
- AQUINO, J.G. **Indisciplina na escola** São Paulo: Summus, 1996.
- **Indisciplina : o contraponto das escolas democráticas** São Paulo: Moderna, 2003.
- ARAÚJO, U.F. **Assembléia escolar: um caminho para a resolução de conflitos** São Paulo: Moderna, 2004.
- BIAGGIO, A.M.B. **Lawrence Kohlberg : ética e educação moral** São Paulo: Moderna, 2002
- .COLL, C. e outros **Desenvolvimento psicológico e educação : Psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artmed, 2004. V.I
- COLL, C. e outros **O construtivismo na sala de aula** São Paulo: Ática, 1999.
- DOLLE, J.M. **Para compreender Jean Piaget** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991.
- FREITAS, M.T.A. **Vygotsky e Bakhtin. Psicologia e educação: um intertexto** São Paulo: Ática, 2000.
- GALVÃO, I. **Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil** Petrópolis: Vozes, 1995.
- GARCIA, J.N. **Manual de dificuldades de aprendizagem** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- GOMES, C.M.A **Feuerstein e a construção mediada do conhecimento** Porto Alegre: Artmed, 2002.
- OLIVEIRA, M.K. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento - um processo sócio-histórico** São Paulo: Scipione, 1993.
- PATTO, M.H.S. (org) **Introdução à psicologia escolar** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- PIAGET, J. **O juízo moral na criança**. São Paulo: Summus, 1994.
- REGO, T.C. **Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação** Petrópolis: Vozes, 1995.
- POTTKER, R.S. **A criança e a aprendizagem de normas na escolarização inicial** Guarapuava: UNICENTRO, 1995 (Dissertação de mestrado)
- RATNER, C. **A psicologia sócio-histórica de Vygotsky** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- SOUZA, S.J. **Infância e linguagem** Campinas: Papirus, 1997.
- TAILLE, Y. ; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão** São Paulo: Summus, 1992.
- VIGOTSKI, L.S. **Psicologia Pedagógica** Porto Alegre: Artmed, 2003