UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2523/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO IV - LICENCIATURA**
Turma	**EFI/I**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica em Educação Física no contexto da Educação Especial.

I. Objetivos

Exercitar o ofício da docência;
Planejar, executar e avaliar impacto de intervenção profissional;
Organizar trabalho pedagógico da Educação Física no contexto da Educação Especial.

II. Programa

Projeto pedagógico: lenda urbana?;
Organização de ambientes de aprendizagens;
Avaliação do processo de ensino e aprendizagens;
Problematização da/na/sobre a intervenção profissional;
Avaliação e auto-avaliação do/no processo de ensino e aprendizagens.

III. Metodologia de Ensino

Prática reflexiva;
Socialização da intervenção profissional efetuada;
Análise academicamente sustentada da intervenção profissional realizada.

IV. Formas de Avaliação

Análise coletiva do impacto da intervenção profissional;
Produção de análise acadêmica sobre impacto da intervenção realizada.
A avaliação da aprendizagem, e consequentemente da ensinagem, se dará continuamente em cada encontro com a rememoração e reiteração – a título de fixação – de conteúdo referente ao encontro anterior. O valor indicador da avaliação produzida em cada semestre terá como critério a realização, individual e coletiva (particular), socialmente significativa, da tarefa realizada em cada encontro de estudos.

V. Bibliografia

Básica

CRUZ, G.G.; GLAT, R. Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de Licenciatura, Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n.52, p.257-273, out./dez. 2014.
GOMES, I.M.; ALMEIDA, F.Q.; BRACHT, V. O local da diferença: desafios à educação física escolar. Pensar a Prática, Goiânia, v. 13, n. 1, p. 115, jan./abr. 2010.
LIBÂNEO, J. C. A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade. Educar em Revista, Curitiba, n. 24, p. 113-147, 2004.

Complementar

BAPTISTA, T.J.R.; MIRANDA, M.J. Aproximações entre a educação física e a metodologia do ensino desenvolvimental de Davydov. Revista da Faculdade de Educação, Mato Grosso, ano X, n.17, p.97-114, Jan./Jun. 2012.
CRUZ, G.C.; RODRIGUES, J.A. Impacto da organização do ambiente de aulas de Educação Física no desempenho motor de uma pessoa portadora de paralisia cerebral. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.23, n.3, p.121-131, 2002.
PARANÁ. Educação Inclusiva. In: _____. Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Paraná, p.19-22, 2018. Disponível em: .
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes Curriculares da Educação Especial para a construção de Currículos Inclusivos. Paraná, 2006.
SOARES, R.A.; PAULINO, A.G.D. Documento norteador: educação física, desporto e lazer: educação física e atividade complementar diversificada. Brasília: APAE Brasil, 2017. Disponível em: .

APROVAÇÃO

Inspetoria:	DEDUF/I
Tp. Documento:	Ata Departamental
Documento:	004/2024
Data:	03/04/2024