



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano 2024

Tp. Período Anual

Curso EDUCACAO FISICA

Disciplina 2490/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III - BACHARELADO

Carga Horária: 68

Turma EFI/I

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica em contextos não escolares. Prática de ensino em espaços que desenvolvem práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer.

I. Objetivos

- Estudar os documentos orientadores/legislação vigente sobre as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.
- Identificar os principais aspectos necessários para elaboração de plano de ação e projetos em consonância com a realidade das práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.
- Compreender o papel do professor diante das técnicas e processos de ensino e aprendizagem, a fim de contribuir para o planejar, avaliar, gerenciar o tempo, o espaço, os objetivos e as rotinas de acordo com as possibilidades de atuação com as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.
- Planejar, executar e avaliar atividades extensionistas extracurriculares articuladas com as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer.
- Operacionalizar a prática de ensino em espaços que desenvolvem práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer.

II. Programa

Documentos orientadores/legislação vigente e as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.
Projetos e as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física Plano de ação.
Intervenção Pedagógica e as práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.
Atividades Extensionistas.
Operacionalização do estágio com práticas corporais relacionadas à saúde e ao lazer na Educação Física.

III. Metodologia de Ensino

Serão utilizadas como estratégias de ensino aulas expositivas, leituras, vídeo aulas, debates, trabalhos e vivências (individuais e coletivas). O conhecimento será tratado “[...] como o movimento que parte da síntese (sensorial concreto, o empírico, o concreto percebido), passando pela análise (abstração, separação dos elementos essenciais, das causas e contradições fundamentais) e chegando à síntese (o concreto pensado, um novo concreto mais elaborado, uma prática transformadora)” (CORAZZA, 1991, p. 22, grifo do autor).
A disciplina tem carga horária de 68 h/a e a operacionalização do estágio se dará com 156,6 h/r de estágio em campo, dividido em atividades de observação da estrutura física e organizacional, observação da atuação profissional, participação, direção ou intervenção profissional por disciplina em campo de estágio, organização e realização de eventos relacionados ao local e/público onde o estágio será realizado; e 17 h/r de curricularização da extensão por disciplina.
O material utilizado nas aulas será disponibilizado via Moodle.

IV. Formas de Avaliação

Avaliação será contínua e diagnóstica, para isso, além da participação nas aulas, que deverá ocorrer por meio de debates, atividades interativas e vivências, poderão serem utilizados os seguintes instrumentos: síntese mental do conteúdo, que deverá ser registrada ao término de algumas aulas de acordo com as dimensões estudadas; participação nas atividades das aulas; trabalhos; provas; realização do estágio, relatório e auto avaliação.
A recuperação em relação à disciplina será contínua, ou seja, no decorrer das aulas, as ações didático-pedagógicas irão oferecer possibilidades ao acadêmico que precisa superar defasagens ao longo do processo ensino-aprendizagem.

V. Bibliografia

Básica

- PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
VERGUEIRO, J. C. M. Lei do estágio(11.788/08): proteção ou prejuízo? Revista Visão jurídica, no 32, Escala, p. 3; 36-49, 2008.
PIMENTEL, Emanuelle Cavalcante et al. Ensino e aprendizagem em estágio supervisionado: estágio integrado em saúde. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 39, n. 3, p. 352-358, 2015.

Complementar

- ANVERSA, Ana Luiza Barbosa et al. O estágio curricular em educação física–bacharelado. Kinesis, v. 33, n. 1, 2015.
COSTA, J. E. Na pauta do dia – ética. Revista Você S/A., Editora Abril, ed. 127, p. 24-32, dez. 2008.
MORENO, Suelly Therezinha Santos; MARCELLINO, Nelson Carvalho. Lazer/recreação e formação profissional. LICERE-Revista do



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024	
Tp. Período	Anual	
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA	
Disciplina	2490/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO III - BACHARELADO	Carga Horária: 68
Turma	EFI/I	

PLANO DE ENSINO

Programa de Pós-graduação Interdisciplinar em Estudos do Lazer, v. 9, n. 1, 54 2006.
RAMOS, Glauco Nunes Souto et al. Preparação profissional em Educação Física: a questão dos estágios. Tese. Doutorado em Educação Física. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física, Campinas. 2002.
RAMOS, Glauco Nunes Souto. Os estágios extracurriculares na preparação profissional em educação física. Movimento Percepção, Espírito Santo do Pinhal, v.1, p.127-141, 2002.
SILVA, S. A. P. A. Desenvolvimento do pensamento crítico-criativo e os estágios curriculares na área de Educação Física. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v. 11, n. 3, p. 37-44, 2008.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 004/2024
Data: 04/05/2024