UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2517/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO II - LICENCIATURA**
Turma	**EFI/I**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

EMENTA

Estudo, planejamento, execução e avaliação da prática pedagógica em Educação Física nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

I. Objetivos

• Problematizar as relações entre as produções teóricas do conhecimento e o contexto da prática escolar, com vistas a realizar análise reflexiva que contemple a mediação entre as concepções metodológicas de ensino da Educação Física no Ensino Fundamental e a prática pedagógica concreta.
• Identificar aspectos necessários para elaboração de plano de ação didático e projetos pedagógicos em consonância com a realidade escolar.
• Discutir acerca do conhecimento da cultura escolar de um modo geral, bem como, das condições objetivas em que se realiza o trabalho pedagógico das aulas de Educação Física em especial, a fim de contribuir para o planejamento, organização dos espaços e execução das ações pedagógicas.
• Realizar estágio supervisionado, desenvolvendo práticas pedagógicas da Educação Física, em escolas de ensino fundamental (6º à 9º anos), em consonância com concepções metodológicas atuais e na realidade escolar.
• Elaboração e entrega de um relatório (trabalho acadêmico), com base nas experiências vivenciadas no Estágio Supervisionado, para apresentação e discussão em seminário final.

II. Programa

• Apresentação e discussão do plano da disciplina Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental;
• Conhecimento do Projeto Político Pedagógico de alguns estabelecimentos de ensino;
• Elaboração do plano de ação e planos de aula para o Estágio Supervisionado;
• Aproximação do campo de estágio e execução do Estágio Supervisionado;
• Planejamento e execução de ações, oficinas pedagógicas e/ou palestras, contemplando também 20 horas de carga horária em atividades extracurriculares, referentes a curricularização da extensão;
• Apresentação de experiências obtidas com o Estágio Supervisionado;
• Elaboração de relatório final, com reflexões sobre os aspectos da disciplina Estágio Supervisionado II, através de argumentação e exemplificação consistente, da validade e relevância das ideias contidas no texto.

III. Metodologia de Ensino

Para atender ao conteúdo programático serão desenvolvidos os seguintes procedimentos didático-metodológicos: aulas expositivas dialogadas (teóricas e práticas), a partir de temas disparadores, com a apresentação de conceitos, contextos e da organização de pontos para a discussão. Estudo de casos. Trabalhos individuais e grupais a partir da leitura de textos e apresentação de vídeos. Vivências práticas. Realização de seminários. Atividades individuais e grupais de prática de ensino como componente curricular (PCC), no âmbito da Universidade e/ou escolas. Planejamento, organização e execução de planos de trabalho/oficinas pedagógicas no campo escolar. Atividades de campo.

IV. Formas de Avaliação

A avaliação será realizada em função do programa de conteúdos e objetivos propostos, de forma contínua, descritiva e cumulativa. Serão considerados para a avaliação do(a) acadêmico(a): apresentação de textos escritos, leitura de textos recomendados, presença e participação efetiva em sala de aula no formato remoto, nos trabalhos em grupo, bem como pontualidade na entrega dos trabalhos escritos. Participação nas atividades desenvolvidas no campo de estágio, como observações, participações e docências realizadas nas escolas (conforme normatização), bem como, no planejamento e execução de oficinas pedagógicas e/ou palestras. Auto avaliação. Realização de seminários. Relatórios das atividades realizadas no campo de estágio. Entrega da pasta de Estágio.

V. Bibliografia

Básica

BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC/SEB, 2017.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação do Paraná. referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, 2018.
PIMENTA, S.G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 3ª ed. São Paulo, Cortez, 1997.

Complementar

BRASIL, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília, DF: MEC/SEB. 2013.
CASTELLANI FILHO, L.; SOARES, C.L.; TAFFAREL, C.N.Z.; VARJAL, E.; ESCOBAR, M.O.; BRACHT, V. Metodologia do ensino da educação física. 2a ed. São Paulo: Cortez, 2009.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	**2024**
Tp. Período	**Anual**
Curso	**EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)**
Disciplina	**2517/I - ESTAGIO SUPERVISIONADO II - LICENCIATURA**
Turma	**EFI/I**

Carga Horária: **68**

PLANO DE ENSINO

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na Escola: Implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DARIDO, S. C. Educação Física na escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003.

GUERRA, M. A. S. La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Capítulo III: Los (ab)usos de la evaluación. Infancia y Aprendizaje, p. 17–28, 2014.

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 6. ed. Ijuí. UNIJUÍ, 2004

ROCHA JÚNIOR, C.P.; A.J.G., SOARES. Percepções e análises sobre o uso da história no coletivo de autores. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v.40, n.1, p. 10-16, abr./jun. 2018.

SOLER, Reinaldo. Educação Física Inclusiva na Escola: em busca de uma escola plural. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

SOUZA JÚNIOR, M. BARBOZA, R.G.; LORENZINI, A.R.; GUIMARÃES, G.; SAYONE, H.; FERREIRA, F.C.; PREREIRA, E.L.; FRANÇA, D.; TAVARES, M.; LINDOSO, R.C.; SOUSA, F.C. Coletivo de autores: a cultura corporal em questão. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Florianópolis, v. 33, n. 2, p. 391-411, abr./jun. 2011.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEDUF/I

Tp. Documento: Ata Departamental

Documento: 004/2024

Data: 03/04/2024