



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
Disciplina	2515/I - DIDÁTICA E GESTÃO DA EDUCAÇÃO
Turma	EFI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

EMENTA

I. Objetivos

Geral:

- Refletir sobre a escola, a educação e a natureza dos processos de ensino-aprendizagem em sua complexidade e dinâmica de planejamento da Educação Física e a Gestão Escolar na interseção de aspectos externos e internos à instituição educativa.

Específicos:

- Relacionar os princípios didáticos e os princípios da gestão educacional para o desenvolvimento das relações de ensino-aprendizagem e organização da escola;
 - Refletir sobre a elaboração do planejamento de ensino para a Educação Física em seus diversos níveis e modalidades;
 - Discutir sobre os fundamentos, estruturas e práticas referentes a gestão educacional.
-

II. Programa

1º Semestre

UNIDADE I – O CAMPO DA DIDÁTICA

- A Didática como área de saber da Pedagogia;

- Definições acerca da Didática: pressupostos teóricos, objeto de estudo e as dimensões do processo didático na ação docente.

UNIDADE II – DIDÁTICA E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- As Tendências Pedagógicas e seu desenvolvimento histórico e social junto à educação contemporânea;

- Elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem;

- Natureza e especificidades da educação e da escola como organização educativa;

- O Projeto Político Pedagógico (PPP) como documento da identidade coletiva e a autonomia da instituição educativa, para ações conjuntas em torno de um projeto de escola pública de qualidade social;

- O conjunto de conteúdos pedagógico-curriculares da Educação Física no PPP das escolas;

- Planejamento de ensino: elaboração, execução e avaliação.

2º Semestre

UNIDADE III – A GESTÃO DA EDUCAÇÃO E A GESTÃO ESCOLAR

- A gestão da educação e a gestão da sala de aula: diferenças e relações;

- As tendências atuais de gestão das escolas públicas: a tensão entre os princípios democráticos e os princípios neoliberais;

- As perspectivas e práticas inerentes às incumbências do diretor escolar;

- O lugar da escola na sociedade democrática: a escola que temos e a que queremos.

III. Metodologia de Ensino

O trabalho nesta disciplina será desenvolvido de modo que os acadêmicos relacionem os conteúdos com a práxis educativa e os tornem significativos para a sua formação. Para tanto, os conteúdos serão desenvolvidos em aulas expositivas dialogadas, com auxílio de slides e vídeos e com base em textos indicados na bibliografia. As reflexões teórico-práticas também serão desenvolvidas por meio de atividades individuais (como leituras e estudos de textos, pesquisas e elaboração de sínteses) e em grupo (como debates, planejamento, elaboração de sequência didática e de planos de ação pertinentes à gestão escolar).

Além da carga horária destinada às atividades teóricas de ensino, serão destinadas 5h para realização de Prática como Componente Curricular, que serão sistematizadas da seguinte forma:

1. Análise de PPPs e a organização curricular da disciplina de Ed. Física nas escolas.
 2. Análise de Planos de Aulas de Ed. Física.
 3. Convite à diretores de escolas para diálogo com os acadêmicos na universidade.
-

IV. Formas de Avaliação

A avaliação, enquanto processo diagnóstico, formativo e contínuo de ensino e aprendizagem, se dará mediante a observação da participação dos alunos nas discussões durante as aulas, levando em conta o interesse e o desempenho dos alunos no decorrer das atividades propostas. Serão avaliados por meio dos seguintes critérios e instrumentos: a capacidade de síntese, análise e reflexão nas produções escritas (individuais ou em grupo); a apropriação dos conteúdos estudados por meio de avaliação final aplicada no término de cada semestre; capacidade de relacionar teoria e prática na análise de PPPs, Planos de Aulas e Planos de Ação pertinentes à gestão escolar. Serão considerados também: entrega do trabalho no prazo solicitado; respeito às normas e estrutura de formatação, coerência e coesão de escrita. Os acadêmicos terão a oportunidade de recuperação paralela ao longo da disciplina, como possibilidade de revisão dos conteúdos e nota para aprovação.

V. Bibliografia



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

Reconhecida pelo Decreto Estadual nº 3.444, de 8 de agosto de 1997

Ano	2024
Tp. Período	Anual
Curso	EDUCAÇÃO FÍSICA - Licenciatura (080/I)
Disciplina	2515/I - DIDÁTICA E GESTAO DA EDUCACAO
Turma	EFI/I

Carga Horária: 68

PLANO DE ENSINO

Básica

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S.(org.). Alternativas do ensino de Didática. Campinas, SP: Papirus, 1997.

BOTLER, A. H. O diálogo como estratégia da gestão escolar participativa. In: GOMES, A. M. (org.). Políticas públicas e gestão da educação. Campinas: Mercado de Letras, 2011.

CAMPOS, C. de M. Saberes docentes e autonomia dos professores. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

FERREIRA, N. S. C. Gestão da educação na perspectiva dos Direitos Humanos: garantias de possibilidades. Revista Diálogo Educacional (PUC - PR. IMPRESSO), v. 17, p. 979-998, 2017.

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

FARIAS, M. S. et. al. Didática e docência: aprendendo a profissão. Brasília: Liber livros, 2009.

GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. São Paulo: Editora Ática, 2003.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

LIBÂNEO, J. C. Práticas de organização e gestão da escola: objetivos e formas de funcionamento a serviço da aprendizagem de professores e alunos. 2015. Disponível em: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclcfindmkaj/https://www.cascavel.pr.gov.br/arquivos/11022015_jose_carlos_libaneo_i.pdf.

LÜCK, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Heloísa Lück. – Curitiba: Editora Positivo, 2009.

LUZ, A. M. de C. Gestão educacional e qualidade social da educação / Organizadora Ana Maria de Carvalho Luz; autores, Adélia Luiza Portela... [et al] -Salvador:ISP/UFBA, 2007.

MARTINS, Josenei. Didática e metodologia do ensino de educação física / Josenei Martins, Denise de Castro Insaurriaga Silva: UNIASSELVI, 2015.

PIMENTA, S. G. (org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. 3ª ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MYZUKAMI, M. das G. N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

SAVIANI, D. As concepções pedagógicas na história da Educação brasileira. Campinas: Histedbr, 2005.

VEIGA, I. P. A. As dimensões do processo didático na ação docente. In: ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS, P. L. O. e JUNQUEIRA, S. R. A. Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

VIEIRA, Sofia Lerreche. Gestão escolar no Brasil / Sofia Lerreche Vieira, Eloísa Maia Vidal, Jaana Flávia Fernandes Nogueira. – Rio de Janeiro: FGV Editora, 2020.

ZANON, D. P.; ALTHAUS, M. T. M. Didática. Ponta Grossa: Ed: UEPG/NUTEAD, 2010.

Complementar

ABDIAN, G. Z.; HERNANDES, E. D. H. Concepções de gestão e vivência da prática escolar democrática. RBPAE. Recife, v. 28, n. 01, jan./abr. 2012.

BRASIL. Lei Federal 9.696, de 1º de setembro de 1998. Regulamenta a Profissão Educação Física. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Poder Executivo, Brasília, DF, 02 de setembro de 1998. (Versão atualizada 2020).

LUCK, H. A gestão participativa na escola. 3 ed. - Petrópolis: Vozes, 2008.

MOURA, D.G.; BARBOSA, E.F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 4ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

OLIVEIRA, M.R.; PACHECO, J.A. (orgs.). Currículo, didática e formação de professores. Campinas, SP: Papirus, 2013.

ROMANOWSKI, J.P.; MARTINS, P.L.O.; JUNQUEIRA, S.R.A.(orgs). Conhecimento local e conhecimento universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente. Curitiba: Champagnat, 2004.

SAVIANI, D. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação. Campinas: Autores Associados, 2014.

SAVIANI, D. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

VAILLANT, D.; MARCELO, C. Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

VEIGA, I. P. A. (org.). Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, SP: Papirus, 2006.

VIEIRA, S. L. Políticas e gestão da educação básica: revisitando conceitos simples. RBPAE. Porto Alegre, v. 23, n. 1, p. 53-69, jan./abr. 2007.

APROVAÇÃO

Inspetoria: DEPED/I
Tp. Documento: Ata Departamental
Documento: 03/2024
Data: 22/04/2024